

Министерств науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике,
информатике в период детства

**Проектирование процесса экологического образования в дошкольной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Маришкина Татьяна Сергеевна,
обучающийся
Группа БУ 57 zT

подпись

Руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна
Кандидат педагогических наук
Доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1. Понятие, сущность, цель и задачи экологического образования. Формы и методы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	9
1.2. Особенности проектирования процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром.....	22
1.3. Парциальная образовательная программа экологической направленности как результат процесса педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации.....	28
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
2.1. Изучение уровня экологической образованности дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой деятельности.....	39
2.2. Реализация парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	52
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой деятельности по итогам Реализация парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	65
Выводы по второй главе.....	74

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Экологически грамотно взаимодействовать с миром природы, одна из наиболее актуальных проблем современного общества, не зависимо от его возраста, образования и социального статуса. Большой отрезок жизни ребенка – это дошкольное детство. В этот период закладывается положительное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Именно в дошкольном детстве меняются условия жизни: ребенок впервые выходит психологически за рамки семьи. Открывается мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает острое желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Ребенок начинает познавать мир, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать какие действия человека наносят ей непоправимый вред.

Одно из важнейших направлений в современном образовательном стандарте дошкольного образования получило экологическое образование.

Экологическое воспитание в качестве части современной системы образования оформилось недавно – в последние десятилетия прошлого века как ответ на резко ухудшившиеся условия жизни на планете.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью образовательного пространства многих дошкольных организаций. Согласно проекту «Стратегии экологического образования в РФ» «...экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы – в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности» [59, с. 19].

В разделе третьем «Стратегии экологического образования в РФ» «...считать экологическое воспитание дошкольного возраста приоритетным

звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья – детский сад – школа – вуз – профессиональная деятельность)» [54, с. 19].

В настоящее время главной целью экологического образования становится формирование экологической культуры.

Развитие экологического образования дошкольников происходит на основе традиционных для отечественной педагогики подходов, таких как: народные традиции, тесный контакт ребенка с природой, ознакомление с окружающим миром. Важную роль в экологическом образовании дошкольников играет проектирование процесса экологического образования.

Педагогическое проектирование экологического образования дошкольников – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности воспитанников и педагогов по формированию экологической культуры. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

Проектирование процесса экологического образования дошкольников играет немаловажную роль в формировании у дошкольников базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Выше сказанное подтверждает **актуальность выбора** педагогического исследования.

По интересующей нас проблеме проанализировав теорию и практику были выделены ряд **противоречий**:

В дошкольной организации в непосредственно образовательной деятельности делается акцент на бережное отношение к природе, к получению трудовых навыков в природных условиях.

Однако этого недостаточно. Чтобы понять необходимость вести себя экологически грамотно, дошкольники должны получить минимум экологических знаний.

Дети должны понимать причины сохранения всех видов животных и растений. Для них не должно существовать понятий «вредное, полезное».

Представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от её состояния.

Необходимо сформировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя к лучшему.

Дошкольники должны понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды [11. с.58].

Тема исследования: «Проектирование процесса экологического образования в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем подтвердить необходимость проектирования педагогического процесса экологического образования дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс ознакомления дошкольников с природой.

Предмет исследования – проектирование образовательного процесса ознакомления дошкольников с природой.

Гипотеза исследования – экологическое образование дошкольников более результативно, если будет осуществляться на основе предварительно разработанного проекта.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- изучение уровня экологической образованности дошкольников;
- реализация парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников;

- анализ результатов опытно-поисковой деятельности по итогам реализации парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования, посвященные экологическому образованию детей дошкольного возраста (Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова);
- исследования экологической направленности педагогического процесса в ДОО (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, А.Н. Захлебный, Н.Н.Родзевич, И.Т. Суравегина и др.);
- методологическое обоснование процесса экологического воспитания (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева);
- исследования, посвященные проектированию педагогического процесса (В.А. Кальней, П.И. Третьякова, Н.Л. Худякова, Д.М. Шишов).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы; синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические: наблюдение (за живой и не живой природой);
- аналитические (обобщение и интерпретация полученных данных).

Практическая значимость исследования заключается в:

- проектировании педагогического процесса экологического образования дошкольников;
- в использовании его в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций.

База исследования: Воспитанники МКДОУ Детского сада №25 города Тавды. В исследовании участвовали две группы детей старшего дошкольного возраста по 10 человек каждая. Общее количество детей, принимавших участие в исследовании – 20 человек.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап (постановка цели и задач, формулирование гипотезы, поиск базы исследования, составление цели исследования, подборка методик для проведения исследования).

2. Констатирующий этап.

3. Формирующий этап.

4. Контрольный этап.

Анализ и интерпретация полученных данных в результате исследования осуществлялся с помощью методов первичной статистической обработки данных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, сущность, цель и задачи экологического образования.

Формы и методы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации

Начиная с 1960-х годов, в программы дошкольных организаций включено направление, направленное на формирование экологической культуры и основ экологического образования. Данное положение находит своё отражение в «Программе воспитания и обучения в детском саду». Приоритетными задачами данной программы являлось:

- воспитание любви к природе родного края, развитие у дошкольников умения понимать и чувствовать красоту окружающей природы, уметь бережно относиться к растениям и животным;

- создание в дошкольной организации педагогических условий, которые будут способствовать освоению воспитанниками элементарных знаний об окружающей природе и формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений о явлениях и процессах живой и неживой природы [12, с. 20].

Исследователем Н.А. Панкратовой выяснено, что экологическое образование носит мировоззренческий характер, так как, по мнению учёного, это образование «развивает мировоззрение личности до такого уровня, на котором личность начинает принимать на себя ответственность за решение жизненно важных экологических вопросов» [41, с. 34].

По мнению А.К. Туловьевой, «экологическое воспитание дошкольников должно рассматриваться как процесс целенаправленного формирования у ребёнка осознанно-правильного отношения к окружающей природе». [49, с. 28]

Как считает С.Н. Николаева, формирование начал экологической культуры дошкольников заключается в «становлении у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, формирование особого отношения к людям, которые охраняют и сохраняют окружающую природу» [40, с. 14].

На основе выше рассмотренных подходов можно сделать вывод, что целью экологического образования дошкольников является формирование осознанного отношения к окружающей природе, которое формирует ответственность по отношению ко всему окружающему миру. Ответственное отношение к окружающему миру можно рассматривать, как осознанное понимание законов природы, которое проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, проявлении инициативы и активности в борьбе с теми факторами, которые губительно отражаются на окружающей природе.

Выделенные цели и задачи экологического образования позволяют определить содержание экологического образования дошкольников. По мнению С.А. Веретенниковой, в настоящее время пока ещё «отсутствует однозначное и приемлемое определение основной цели экологического образования». По мнению автора, целью экологического образования в дошкольной организации должно быть формирование определённой системы знаний и умений дошкольников, на основе которых происходит формирование установок ребёнка, его ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [11, с. 34].

Согласно ФГОС ДО, экологическое образование дошкольников является непрерывным процессом развития дошкольников, направленностью которого является формирование у ребёнка дошкольного возраста экологической культуры, находящей своё выражение в:

- сформированности у ребёнка устойчивых знаний о природе и существующих в природе взаимосвязей;
- сформированности осознанного бережного отношения к природе;
- сформированности правильного понимания у ребёнка здорового образа жизни и стремления к ведению здорового образа жизни;
- сформированности моральных установок, которые являются ценностными в экологическом воспитании;
- сформированности у ребёнка эмоциональной отзывчивости к объектам природы;
- сформированности положительных эстетических ощущений при взаимодействии с природой;
- сформированность стремления к познанию особенностей окружающего мира [54].

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мироощущения, поэтому вопросы реализации экологического образования в дошкольной образовательной организации особенно важны и должны проникать во все области образовательного процесса дошкольной организации.

Согласно ФГОС ДО, реализация экологического воспитания в дошкольной организации возможна через следующие виды деятельности:

- наблюдения за природой и природными явлениями;
- опыты, которые проводятся с различными объектами природы;
- исследования, которые направлены на изучение вместе с детьми различных природных явлений;
- игры, которые направлены на расширение знаний о природе и её явлениях;
- труд детей, который организуется совместно с педагогом;
- художественно-эстетическая деятельность, которая направлена на выражение в различной форме полученных ребёнком впечатлений от взаимодействия с природой;

-знакомство с природоведческой литературой, подбор которой осуществляется педагогом с учетом возрастных особенностей ребёнка;

- занятия физкультурой и спортом, которые будут способствовать развитию стремления ребёнка к здоровому образу жизни [54].

Выделяют несколько форм реализации экологического образования в условиях дошкольной организации. К таким формам относятся [34, с. 28]:

- коллективные формы работы;
- групповые формы работы;
- индивидуальные формы работы.

К коллективным формам, которые организуются в дошкольной организации, относится организация разнообразных экологических праздников, в которых принимает участие весь педагогический коллектив и воспитанники дошкольной организации [30, с. 16]. Также к организации таких праздников могут быть привлечены родители воспитанников. К таким праздникам можно отнести следующие: «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето!», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д. К коллективным формам работы относится совместная трудовая деятельность, которая направлена на уборку и благоустройство территории дошкольной организации, куда входят посадка декоративных растений, оформление различных клумб, изготовление цветочных горок, зимой – постройка различных фигур из снега. Также сюда можно отнести озеленение помещения дошкольной организации, проведение акций по высадке деревьев на территории дошкольной организации. В благоустройстве также принимают участие весь педагогический коллектив дошкольной организации совместно с родителями и детьми. К коллективным формам работы также относятся разнообразные тренинги, экологические конференции, уроки доброты, экологические марафоны и фестивали, где дети и обязательно родители детей являются активными участниками.

Групповые формы работы, которые можно проводить в дошкольной организации организуются в виде экскурсий, проведении групповых

исследований и опытов. Значительную роль в экологическом воспитании имеет такой вид групповой работы, как проектная деятельность, где дети совместно с родителями и педагогами представляют свой личный опыт взаимодействия с природой. По мнению А.В. Щёлкиной, «для небольших групп воспитанников целесообразным является организация следующих мероприятий: выступление агитбригады, ролевые игры экологической направленности, организация клубов экологической направленности, участие детей в природоохранных акциях» [57, с. 53].

К индивидуальным формам работы относят наблюдения за природой, участие в экологических конкурсах, художественно-эстетическая деятельность детей: изготовление поделок, лепка, создание рисунков, в которых ребёнок может выразить свои собственные впечатления, полученные при взаимодействии с природой и природными явлениями.

Значимым в экологическом воспитании является взаимодействие дошкольной организации в процессе экологического воспитания с семьёй. «Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры как у взрослых, так и у детей» [42, с. 18].

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективными методами экологического образования являются игровой, наглядно-действенный и проектный методы [54].

По мнению К.Д. Ушинского, одним из наиболее доступных и распространённых в дошкольной организации методов экологического образования является метод наблюдения. Данный метод способствует чувственному познанию ребёнком объектов природы. При этом у ребенка, как правило, задействованы все формы восприятия. Наиболее доступным наблюдением является, когда педагог предлагает детям понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений на территории дошкольной организации [52, с. 23].

Организуя наблюдение за объектами и явлениями природы, педагогу необходимо соблюдать ряд правил [52, с. 27]:

- объект наблюдения должен быть доступным детскому восприятию;
- время для организации наблюдения должно быть ограниченным по времени и составлять 5-10 минут с целью избегания переутомления детей;
- педагогу необходимо знать и учитывать во время организации наблюдения возрастные и индивидуальные особенности детей и их интересы.

Также педагогу необходимо помнить о том, что наблюдение не должно являться самоцелью. Процесс наблюдения должен был многоступенчатым и включать следующие этапы [41, с. 34]:

- восприятие детьми объектов природы;
- совместно с детьми проведение исследования характеристик наблюдаемого объекта природы, определение его взаимосвязи с другими предметами или явлениями;
- выражение полученных ребёнком впечатлений, полученных во время наблюдения за природой и её явлениями в творческой деятельности.

Возможности игры являются для ребёнка неограниченными, во время организации детских игр дети могут проявить свою активность, креативность, показать свои знания и умения. Для организации игровой деятельности детей в группе используются игрушки, которые изображают объекты природы, такие как растения, животные. В процессе игровой деятельности с такими игрушками дошкольники могут имитировать привычки и образ жизни животных, производить действия по уходу за растениями, опираясь на свой личный опыт и опыт наблюдения за действиями взрослых [30, с. 16].

Отдельным видом работы по экологическому образованию в дошкольной организации является изготовление игрушек из доступного разнообразного природного материала. Как отмечает С.Н. Николаева, «во время изготовления таких игрушек, педагог знакомит дошкольников с характеристиками объектов природы, а то, что в результате такой

деятельности получится красивая яркая игрушка, повышает интерес дошкольников к природному материалу и этому виду занятий» [38, с. 42].

Среди игр, организуемых в дошкольной организации, которые способствуют экологическому воспитанию дошкольников, А.М. Федотова выделяет:

- сюжетные игры, где сюжет для игры может быть предложен как педагогом, так и самими детьми;
- игры-практикумы, где дети закрепляют теоретический материал в практической деятельности, которая может быть организована как педагогом, так и детьми самостоятельно;
- игры-иллюстрации, где дети могут проявить свою активность и инициативу, иллюстрируя художественное произведение;
- инсценизации, где дети проигрывают понравившуюся сказку, озвучивают героев сказки, закрепляя при этом материал сказки [55, с. 41].

С целью изучения свойств природных материалов педагогом организуются игры с песком, водой, глиной. Дети во время игры определяют такие явления, как например, может ли вода принимать различную форму, можно ли растянуть глину, можно ли из песка слепить фигурку, тем самым в игровой форме закрепляя изученный ранее материал о свойствах неживой природы.

В настоящее время в дошкольных организациях особое значение приобретает проектная деятельность. По мнению Е.Н. Вераксы, «проектная деятельность является лучшим способом, в котором есть возможность объединить разнообразные виды деятельности детей», направленностью которых является ознакомление дошкольников с окружающим миром. Проектная деятельность, организуемая в дошкольной организации, заключается в том, что дошкольникам предоставляется возможность самостоятельной практической деятельности. В процессе такой деятельности у детей происходит накопление личного жизненного опыта по взаимодействию с объектами природы [14, с. 17].

Проектная деятельность предоставляет ребёнку возможность проявить себя в самостоятельной деятельности, проявить свои возможности, показать и закрепить свои теоретические знания на практике, почувствовать себя исследователем. Во время такой деятельности ребёнок чувствует себя «на равных» со взрослыми, так как взрослые учитывают его мнение и заинтересованность. В дошкольной организации реализуются исследовательские, практико-ориентированные, ролево-игровые и творческие проекты. Как правило, учитывая возрастные особенности дошкольников, проекты в дошкольной организации не бывают длительными, обычно они кратковременные групповые или индивидуальные.

Важным аспектом, способствующим формированию экологической культуры у дошкольников, является создание в дошкольной организации благоприятной экологической среды. Как считает Г.В. Мотыггулина, «экологическая среда дошкольной организации представляет собой экологическое пространство и проведение в дошкольной организации регулярных действий, которые направлены на поддержание в этом пространстве условий, которые необходимы для жизнедеятельности живой природы» [34, с. 28].

По мнению М.М. Марковской, одной из распространенных форм работы по организации экологической среды является создание на базе дошкольной организации «живого уголка». Значимым условием организации экологической среды дошкольной организации является озеленение, поэтому во всех групповых помещениях и в помещениях дошкольной организации имеются комнатные растения, а на участках выращиваются цветы. В младших группах дети наблюдают, как взрослые ухаживают за цветами и животными дошкольной организации, начиная со средней группы, дети начинают принимать активное участие в уходе за растениями и животными, что способствует усилению воспитательного эффекта в процессе экологического воспитания дошкольников [32, с. 26].

Таким образом, в дошкольной организации решается важное задание не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно замечать и ценить окружающую природу.

Экологическое образование в дошкольной организации предполагает работу по следующим направлениям:

1. Образовательное направление. Данное направление раскрывает перед дошкольниками суть экологических проблем настоящего времени, а также раскрывает возможности путей решения этих проблем [37, с. 17].

2. Развивающее направление. Это направление предоставляет возможность дошкольнику получить интеллектуальные, практические навыки, с помощью которых он самостоятельно сможет дать оценку состоянию окружающей природы, сможет внести предложения по улучшению окружающей среды.

3. Воспитательное направление. Это направление направлено на формирование у дошкольников стремления следовать правилам здорового образа жизни, оно способствует развитию мотивации и привычек правильного экологического поведения.

В процессе экологического воспитания и деятельности, организуемой в дошкольной организации у ребёнка, который ярко воспринимает красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, формируется желание охранять и сохранять природу родных мест. По мнению С.Н. Николаевой, «это чувство и желание ребёнка позднее перерастает в любовь к своей Родине и окружающей природе». Любовь и забота к Родине и её природе является целью экологического воспитания дошкольного образования [39, с. 14].

Выделенные нами направления, реализуемые в дошкольной организации, направлены на решение следующих задач экологического образования:

1. Развитие у дошкольников субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой, сформированность представлений и

элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем. Эти представления являются основой развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

3. Осознание дошкольниками собственного «Я», как части природы, развития положительной «Я-концепции» у каждого ребенка.

4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

По мнению О.М. Леонтьевой, «экологическое образование ставит перед собой задачу дать дошкольникам понимание, что между всеми живыми организмами существует тесная связь». Как считает автор, ребёнок не просто должен заучить, что плохо рубить деревья или уничтожать пчел. Он должен понимать, жизнь скольких организмов и существ связана с этим конкретным деревом, что случится с ними после порубки [30, с. 16].

Как считает С.А. Веретенникова, «формирование экологической культуры дошкольников предполагает не только восприятие красоты природы, но и ее познание, активную деятельность по ее охране». С детьми наблюдают и обсуждают правила поведения, помогают им приобрести практический опыт по уходу за растениями, животными [12, с. 20].

Экологическое воспитание в дошкольной организации будет более эффективным, если будет проходить по нескольким направлениям: при взаимодействии непосредственно с дошкольниками, педагогическим коллективом, родителями.

Обычные прогулки, которые проходят на территории дошкольной организации можно превратить в экологические занятия. Важно использовать как можно больше интересных объектов. Это деревья,

кустарники разных видов, форм, возраста, старые пни с лишайником и мхом, полянки с лекарственными травами, насекомыми, гнезда и скворечники. Здесь ребята могут наблюдать живую природу, делиться наблюдениями, играть. Как отмечено в работах Л.А. Улановой, «именно во время прогулок дети изучают свойства песка или глины, снега и воды, наблюдают за изменениями жизни растений и животных по мере изменения сезонов». Также эффективной формой работы по экологическому воспитанию, которая вызывает живой интерес у дошкольников, являются экскурсии. Во время проведения экскурсий, дети знакомятся с растительным и животным миром в условиях его обитания. Во время экскурсий у ребят развивается наблюдательность, они собирают различный материал для последующей работы и обсуждения в группе. Красота зимней, летней природы заставляет детей переживать, воспитывает эстетические чувства [53, с. 79].

У дошкольников старших групп большой интерес вызывает проведение всевозможных опытов. По мнению А.И. Ивановой, «проведение исследовательской деятельности в виде опытов помогают установить причины и связи между отдельными явлениями, предметами». Поскольку они проводятся в процессе наблюдений и трудовой деятельности, это развивает мыслительные способности ребёнка, наблюдательность, формирует детский познавательный интерес. Каждый опыт, проведённый ребёнком показывает причины того или иного явления, дети учатся самостоятельным выводам, суждениям [21, с. 43].

Во время проведения групповых занятий с целью экологического воспитания в дошкольной организации используется известная художественная литература. Произведения А. Пушкина, Л. Толстого, М.Пришвина и других классиков, описывающих природные явления и жизнь живой природы способны глубоко задеть чувства дошкольников. Эти произведения способны вызвать восторг, сопереживание у дошкольников, поэтому им становится интересным найти ответы на вопросы о том, можно

ли спасти героев, как им помочь и в зависимости от ситуации жалеют или радуются за любимых героев произведений.

Во время проведения тематических занятий, на которых дети рисуют, лепят, слушают пение птиц, звуки леса, шум моря у детей появляется интерес к окружающей природе, дети стремятся узнать что-то новое, таким образом, формируется познавательный интерес у дошкольников. О.А. Виноградова считает, что «особый интерес у дошкольников вызывает изготовление различных поделок из природного материала, который ребёнок собрал собственноручно» [8, с. 12].

Также непосредственный интерес у дошкольников вызывает такая форма работы, как праздники. Во время проведения развлекательных мероприятий дети слушают музыкальные произведения, сами включаются в действие, участвуя в танцах и пении, рассказывая стихи, отгадывая тематические загадки. Таким образом, они вовлекаются в события, приходят к осмыслению экологических проблем, доступных детскому пониманию.

С ребятами постарше практикуются такие формы работы как викторины, конкурсы и кроссворды, различные интеллектуальные игры на темы природы родного края, о способах ее сохранения, птицах или подводном мире. Посредством подобных мероприятий дети интеллектуально развиваются, т.к. им приходится в процессе игры актуализировать свои представления о природных закономерностях и фактах.

Как уже говорилось ранее, игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому игры необходимо включать в процесс экологического образования. Наиболее эффективные и интересные формы работы с детьми дошкольного возраста в процессе экологического образования выделены в трудах С.Н. Николаевой. Автор подчеркивает, что «игры не только дают возможность детям порадоваться, они содействуют их всестороннему развитию. Во время игры детям предоставлена свобода действий, они чувствуют себя раскованно, имеют возможность проявить инициативу» [39, с. 14]. Игры можно проводить с участием сказочных

персонажей, которые делают обстановку менее наукообразной и более живой, запоминающейся.

В дошкольных организациях в процессе экологического образования используются сюжетные игры, игры-практикумы по изготовлению игрушек, игры-иллюстрации, настольные и дидактические игры. Их целью является не только развлечение. У детей зарождаются гуманные чувства, желание помочь животному или растениям, решить создавшуюся проблемную ситуацию.

В системе экологического образования большую актуальность имеет совместная деятельность воспитанников детского сада и их родителей. Популярными формами взаимодействия дошкольной организации и семьи в процессе экологического образования являются [25, с. 31]:

- групповые консультации;
- организация КВН, конкурсов, викторин, собраний, которые имеют экологическую направленность;
- привлечение родителей воспитанников к участию в походах, экскурсиях, поездках, где они обеспечивают безопасность, поддерживают игровую деятельность;
- задействование родителей на этапе подготовки, при проведении праздников экологической направленности;
- совместная работа по благоустройству, озеленению территории ДОО;
- подготовка тематических выставок рисунков и поделок, принесенных из дома, размещение настенных газет семейного выпуска.

Такой подход не только способствует экологическому просвещению детей и взрослых. Взаимодействие дошкольной организации с семьей повышает родительскую педагогическую культуру, помогает создать более здоровую эмоциональную обстановку [10, с. 31].

Создание благоприятной экологической среды является одним из главных воспитательных аспектов, который принимает участие в формировании экологической культуры дошкольников. Этот процесс подразумевает организацию такого пространства, где есть все необходимые

условия для живой природы. К формам организации экологического пространства в дошкольной организации относят озеленение помещений дошкольной организации и прилегающей территории, создание живого уголка. В настоящее время большое распространение получили организация на территории дошкольной организации экологической тропы. Должный воспитательный эффект достигается при условии непосредственного участия детей в процессе создания экологической среды дошкольной организации, а не только наблюдений со стороны.

Экологические проблемы получают сейчас большую актуальность. Дошкольная организация выполняет для общества важную функцию – помогает раскрыть перед подрастающим поколением красоту природы, научить ценить ее и оберегать.

1.2. Особенности проектирования процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главной задачей, стоящей перед дошкольной организацией является сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, которое возникло у ребёнка в раннем детстве, сохранилось на всю жизнь.

Проектирование процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром имеет большое значение. Ребёнок в дошкольном возрасте ощущает себя частью природы, и задачей педагога дошкольного образования является укрепление этой связи.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности воспитанников и педагогов [14, с. 12].

Педагогическое проектирование заключается в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать возможные результаты этой деятельности.

Объектами педагогического проектирования в дошкольной организации могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций представляет собой сложную многоступенчатую деятельность. Эта деятельность совершается как ряд последовательных этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Н. Рыжова [42, с. 18] выделяет три этапа (ступени) проектирования, которые представлены на рисунке 1.

Педагогическое моделирование – это разработка общей цели создания педагогических процессов и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.



Рис. 1. Три этапа проектирования педагогического процесса

Педагогическое конструирование – это детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Проектирование процесса экологического образования детей дошкольного возраста имеет большое значение. Обоснование этого утверждения получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях и методических разработках таких авторов, как Р.М. Басс, А.А. Быстров, Е.И. Волкова, Э.И. Залкинд, О.Иогансон, А.М. Степанова и др. Долгое время в дошкольной практике ориентировались на методические пособия, разработанные С.А.Веретенниковой, М.М. Марковой. В современных изданиях по дошкольному образованию акцент делается на проблемах, которые возникают в процессе экологического образования дошкольников. Например, по утверждению Н.П. Берестневой, «дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания» [2, с. 48]. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка должны быть первоочередными.

Качество результатов экологического образования должно затрагивать оценку не только текущих и конечных, но и отдаленных результатов развития, воспитания и обучения детей, которые проектируются в соответствии с требованиями следующей ступени образования, а в частности, с требованиями Концепции содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Ведущие исследователи и педагоги-практики в своих исследованиях уделяют большое внимание занятиям как ведущей форме фронтального обучения детей дошкольного возраста. По мнению учёных, экологическое образование дошкольников имеет большое значение, поскольку оно способствует [10, с. 33]:

- развитию понимания у дошкольников ценности окружающей природы;
- осознанию ребёнком себя как части природы и окружающего мира;
- воспитанию у ребёнка уважительного отношения ко всему окружающему миру природы, вне зависимости от сложившихся симпатий и антипатий;
- формированию у ребёнка эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, формированию умений у ребёнка увидеть красоту и неповторимость окружающей природы;
- формированию осознанного понимания того, что в природе все взаимосвязано и нарушение какой-либо из связей может повлечь за собой другие изменения;
- формированию у ребёнка осознанного понимания того, что нельзя уничтожать то, что человек не может создать;
- формированию у ребёнка желания сохранить окружающую среду, осознание ребёнком взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей природы (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоению ребёнком азов экологической безопасности;
- усвоению ребёнком первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере жизненного опыта;
- формированию у ребёнка навыков собственного экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Задачами экологического образования, которые касаются уровня дошкольного образования, являются следующие [21, с. 35]:

- выработка этики по отношению к окружающей природе;
- воспитание личности, которая понимает связи человечества со всей окружающей природой.

Ввиду того, что в дошкольном возрасте ребенок только ещё начинает познавать окружающий мир, учится самостоятельно ориентироваться в нём,

нахождение оптимальных способов включения ребёнка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования. Учитывая это, экологическое образование дошкольников включает в себя три подсистемы: воспитание, развитие и обучение. Система экологического образования дошкольников представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Система экологического образования дошкольников

Обучение – это передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством [18].

Воспитание – это освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе.

При проектировании процессов экологического образования содержание последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений и срокам их протекания. Цикличность форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими

формами организации жизнедеятельности детей (занятиями, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года, на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс [14, с. 57].

Знакомство с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления об окружающей природе. В процессе целенаправленных занятий по формированию экологической культуры, дошкольники усваивают механизмы связи: приспособленность строения, так же функционирование различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивание некоторых экземпляров растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на различных стадиях роста и развития.

Итак, условиями способствующими реализации цели и принципов экологического образования в дошкольной организации, необходимо считать следующие [30, с. 18]:

1. Отбор содержания экологического образования в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического образования детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
3. Использование окружающей дошкольную организацию природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Организация развивающей среды для обеспечения педагогического процесса экологического образования в дошкольной организации.
5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического образования дошкольников.

6. Организация проведения мониторинга результатов экологического образования дошкольников.

Таким образом, содержание экологического образования детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Компоненты экологического образования дошкольников реализуются посредством методов. Основой классификации методов экологического образования являются формы мышления дошкольников. В соответствии с основными формами мышления и способами детской деятельности выделяют методы наблюдения; словесные методы и игровые методы.

Исходя из выше сказанного, экологические представления лежат в основе развития осознанного отношения дошкольников к окружающему миру. Педагогическое проектирование процессов экологического образования положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет решать все задачи экологического образования дошкольников, стоящих перед дошкольной организацией.

1.3. Парциальная образовательная программа экологической направленности как результат процесса педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации

Среди факторов, которые оказывают влияние на эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных организациях, особую значимость имеет образовательная программа, которая реализуется в дошкольной организации. Многообразие образовательных программ предполагают большое разнообразие педагогических технологий, используемых в образовательном процессе дошкольных организаций. В соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разрабатывать или выбирать из предоставленного комплекса вариативных программ именно те

программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы в конкретной дошкольной организации. В связи с новой образовательной политикой вариативности дошкольного образования, для реализации в дошкольных организациях предлагается ряд отечественных программ. Все предлагаемые программы дошкольного образования делятся на комплексные и парциальные программы [37].

Комплексные (или общеразвивающие) программы – это такие программы, которые предписывают действия, направленные на всестороннее развитие дошкольников. Эти программы направлены на:

- физическое развитие дошкольников;
- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- социально-личностное развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Так же комплексные программы содействуют формированию у дошкольников следующих способностей – умственных, коммуникативных, двигательных, творческих. Комплексные программы способствуют становлению следующих видов деятельности – предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др. [40, с. 14]

Парциальные (специализированные, локальные) программы – это такие программы, которые углублённо рассматривают какое-то одно или несколько тематически близких направлений. Целостность и эффективность образовательного процесса в дошкольной организации может достигаться не только путем использования одной комплексной программы, но и методом подбора нескольких парциальных программ.

Рассмотрим комплексные программы, в направленность которых входят вопросы экологического образования дошкольников.

Наиболее полно экологические аспекты предусмотрены в следующих программах – «Детство», «Радуга», «Кроха». В этих программах имеются специальные разделы, которые не просто посвящены получению

дошкольниками элементарных знаний об окружающей природе, но и затрагивают вопросы взаимосвязи окружающего мира и человека.

Программа «Кроха», авторами которой являются Г.Г Григорева, Д.В. Сергеева и др. посвящена развитию детей младшего дошкольного возраста, поэтому задачи экологического образования в данной программе являются простыми: созерцать, наблюдать, познавать [42, с. 18].

Согласно данной программе, в дошкольных организациях рекомендовано создание живого уголка, где дети смогут наблюдать за поведением животных, знакомиться с основами ухода за животными. Посещение живого уголка, созданного на базе дошкольной организации особенно полезно тем дошкольникам, родители которых не разрешают заводить животных в домашних условиях.

Программа «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др. имеет раздел: «Ребёнок открывает для себя мир природы». В данный раздел входят 4 блока, которые были разработаны авторами с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В первом блоке предлагается изучение сведений о растениях, животных как представителях живого в мире природы. В этом блоке детей знакомят с особенностями внешнего строения и жизненных функций растений, также дети изучают связь живых существ со средой обитания, их неповторимость. Во втором блоке для детей предлагается рассмотреть механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания. В этом блоке дошкольники знакомятся со свойствами различных сред, им даются представления о разных группах животных, которые проживают в однородной среде. В третьем блоке детям даются знания о росте, развитии и размножении знакомых растений и животных. В этом блоке у детей формируются представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса [56]. В четвертом блоке предлагается предоставить детям знания экосистемного характера. В этом блоке происходит знакомство

детей с растениями и животными, которые проживают в одном сообществе, их взаимосвязанностью.

Программа «Радуга», авторами которой являются В.В. Гербова, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова имеет раздел экологического образования «Мир природы». Данный раздел предусматривает ознакомление дошкольников с экосистемой разных регионов мира, историческими и археологическими фактами. Недостатком данной программы является то, что дошкольники получают множество интересных фактов о мире, но не учатся осмысливать данные факты.

Одним из основных условий реализации экологического образования в современной дошкольной организации является правильно организованная экологическая образовательная среда, которая способствует не только познавательному, эстетическому и нравственному развитию ребёнка, но и в которой создаются условия для формирования экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребёнка.

Проанализировав комплексные программы, мы пришли к выводу, что в данных программах отсутствуют задачи необходимости организации экологического пространства образовательной среды.

Парциальные программы являются частью дошкольного образования. Парциальные программы направлены на углубленное рассмотрение одного или несколько тематически близких направлений.

Парциальные образовательные программы экологического образования, разработанные для реализации в дошкольных организациях можно разделить на три основные группы [2, с. 48]:

- экологической (биоэкологической) направленности;
- эстетико-экологической направленности;
- социально-экологической направленности.

Для программ экологической направленности характерными являются вопросы классической экологии, направленные на ознакомление дошкольников с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей

среды, экосистемами и т.п. К программам экологической направленности можно отнести следующие: «Юный эколог», автором которой является С.Н. Николаева; программа «Мы», автором которой является Н.Н. Кондратьева; программа «Паутинка», автором которой является К.Л. Васкина-Новикова; программа «Наш дом – природа», автором которой является Н.А. Рыжова [42, с. 18].

Перечисленные программы имеют целью воспитание гуманной, социально-активной личности, которая способна понимать и любить окружающую природу, бережно относиться к ней.

Для программ эстетико-экологической направленности приоритетным является эстетическое и нравственное направление в воспитании дошкольников, вопросы самой экологии в этих программах находятся на втором месте. В этих программах объекты природы рассматриваются с позиций «стихий», например: земля, воздух, огонь, вода. Среди программ эстетико-экологической направленности наибольшее распространение получила программа «Семицветик», автором которой является В.И. Ашиков, программа «Мир вокруг нас», автором которой является Т.В. Попова. Целью программ этой направленности является обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребёнка, формирование у ребёнка основ экологической культуры, развитие у ребёнка нравственной сферы, формирование у ребёнка широкого кругозора посредством комплексного использования разных видов искусств и организации разнообразной детской деятельности.

Для программ социально-экологической направленности приоритетными являются вопросы социальной направленности, включающие рассмотрение социальной экологии, экономики, граждановедения, сохранения здоровья. Среди программ этого направления можно отметить программу «Экономика и экология», автором которой является Л.М. Кларина, программу «Надежда», направлением которой является обучение дошкольников основам экологии, природопользования и правам человека,

программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторами которой являются Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Рассмотрим подробнее программу экологической направленности «Юный эколог», автором которой является С.Н. Николаева. В состав этой программы входят два основных направления [39, с. 14]:

- экологическое воспитание и образование дошкольников;
- повышение квалификации педагогов в вопросах экологического образования.

Таким образом, в этой программе одновременно решаются две проблемы, таких как формирование экологической культуры у дошкольников и развитие ее у педагогов. Необходимость развития экологического сознания у педагогов автор программы обосновывает тем, что только педагог, который сам является носителем экологической культуры, может способствовать формированию экологической культуры у дошкольников. Программа «Юный эколог» имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, направлена на индивидуальный личностный подход к ребёнку и всестороннее развитие ребёнка.

Рассматриваемая нами программа может использоваться для реализации в любой образовательной организации, в которой происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического образования дошкольников. В данной программе не существует жесткая привязка задач к содержанию экологического образования во взаимосвязи с определенным возрастом, что позволяет начать реализацию представленной программы в любой возрастной группе.

В программе «Юный эколог» внимание акцентируется на проблеме создания в дошкольной организации экологической среды. Автором программы дано обоснование необходимости создания такой среды в условиях дошкольной организации. Как подчеркивает автор программы, только создание экологической среды в дошкольной организации будет

способствовать познавательным и оздоровительным целям экологического образования дошкольников и повышению экологических знаний среди педагогов. Кроме традиционных форм создания экологической среды в ДОО, автором предлагаются и новые виды экологических пространств [39].

Далее мы рассмотрим экологический смысл и значение в педагогическом процессе как традиционных, так и новых видов «экологических пространств».

Центр природы, созданный в групповых помещениях, позволяет педагогу организовывать разнообразную деятельность дошкольников в течение всего учебного года. По мнению И.Н. Тимофеевой, «регулярное и систематическое общение с природой формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, способствует развитию у детей нравственных и эстетических чувств». В центре природы можно организовать следующие виды деятельности с дошкольниками: наблюдение, трудовую деятельность, общение с животными [48, с. 105].

Кабинет природы является разновидностью центра природы. В отличие от центра, в кабинете имеются столы для занятий детей.

Зимний сад, организованный в помещении дошкольной организации предназначен для непосредственного контакта и общения детей с живыми обитателями, наблюдения за растениями. Как отмечает С.Н. Николаева, «зимний сад в дошкольной организации может быть использован как для плановых регулярных занятий, так и для кружковой работы со старшими дошкольниками». В зимнем саду организуется также трудовая деятельность детей, в процессе которой дети принимают посильное участие в создании и поддержании необходимых условий для жизнедеятельности растений и обитателей зимнего сада [37, с. 17].

В основе создания зала релаксации лежит оздоровительное направление. По своему функциональному назначению такой зал приближён к «комнате психологической разгрузки». В таком зале, как правило, педагогом организуется спокойная деятельность детей. Видами такой

деятельности могут быть игры с камешками или ракушками, наблюдения за водой, прослушивание звуков природы, наблюдение за рыбками в аквариуме.

По мнению Т.С. Мингазовой, «создание экологического пространства возможно не только в помещении дошкольной организации, но и на её территории». На территории дошкольной организации можно организовать огород и фруктовый сад, где дети будут не только любоваться, и наблюдать за деревьями, но и приобщаться к трудовой деятельности [35, с. 43].

Кроме этого, на территории дошкольной организации целесообразным будет создание площадки природы. По своему функциональному назначению такая площадка противоположна физкультурной площадке. Площадку природы дошкольники могут посещать небольшим группами, приходить на площадку по одному, по двое, для того, чтобы в тишине пообщаться с животными, понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

Экологическая тропа является новой и интересной формой работы по экологическому образованию дошкольников. По мнению О.А. Никифоровой, «экологическая тропа – это учебный специально оборудованный маршрут на территории дошкольной организации». Целью создания экологической тропы является проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с педагогами дошкольной организации и родителями воспитанников [36, с. 26].

Оборудование на базе дошкольной организации маршрутов в природу проводят в том случае, когда невозможно создание экологической тропы. Отличием маршрута от экологической тропы является то, что на маршруте отсутствуют искусственно созданные объекты, маршрут прокладывается там, где есть, что показать детям, где для дошкольников имеется возможность сделать привал и отдохнуть. Преимуществом маршрута является то, что он позволяет дошкольникам познакомиться с многообразием растений и животных, а также увидеть связи, которые существуют между ними.

На территории дошкольной организации также создаются уголки нетронутой природы. Такой уголок представляет собой небольшую

озелененную территорию, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человек. На такой территории отсутствуют постройки и посадки, трава не скашивается, опавшие листья не убираются. По мнению М.М. Марковской, «такая территория будет контрастом, декоративно оформленным газонам, клумбам, которые создаются на территории дошкольной организации» [32, с. 64].

Организация в дошкольной организации различных «экологических пространств» является важным условием успешной работы по программе «Юный эколог». Дошкольная организация может выбирать любое из перечисленных пространств, чтобы наилучшим образом организовать и использовать в деятельности с воспитанниками свою зеленую зону.

Во второй части программы «Юный эколог», которая направлена на повышение квалификации педагогов в вопросах экологического образования представлен ряд пособий для педагогов, включающий технологии экологического образования дошкольников. Данные пособия разработаны с учётом возрастных особенностей детей и содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми разных возрастных категорий. В разработанных технологиях широко представлена игра, которая облегчает экологическое обучение и вызывает у детей эмоциональное восприятие материала [39].

Таким образом, в условиях реализации рассмотренной нами программы «Юный эколог» решается весь комплекс задач экологического образования дошкольников и повышения экологической культуры педагогов, которые призваны этих детей воспитывать.

На основе вышеизложенных теоретических исследований была составлена и реализована программа опытно-поисковой деятельности, направленная на практическую проверку нашего предположения о том, что экологическое образование дошкольников более результативно, если будет осуществляться на основе предварительно разработанного проекта.

Выводы по первой главе

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией). Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Для формирования целостной картины экологических представлений дошкольников необходимо проектирование педагогического процесса. Результативность проектирования педагогического процесса неразрывно связана с управленческой деятельностью в дошкольной организации. Грамотное управление педагогическим проектированием процессов экологического образования дошкольников будет способствовать целенаправленному формированию у детей установок и ценностных ориентаций, соответствующих задачам экологического образования.

Проектирование процессов экологического образования дошкольников предполагает проектирование содержания экологического образования, форм организации процесса экологического образования дошкольников, выбор методов и средств обучения.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: они оказывают положительное воздействие на дошкольников, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещениях, дома, во время экскурсий.

Основными условиями проектирования педагогического процесса экологического образования в дошкольной организации является использование разнообразных видов детской деятельности и применение интегрированного подхода в обучении, который способствует формированию не только экологически грамотной, но и всесторонне развитой личности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение уровня экологической образованности дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой деятельности

На основе анализа теоретических подходов к экологическому образованию дошкольников была организована опытно-поисковая деятельность, направленная на практическую проверку выдвинутого предположения о том, что экологическое образование дошкольников будет более результативным, если будет осуществляться на основе предварительно разработанного проекта.

Базой для организации опытно-поисковой деятельности являлось МКДОУ «Детский сад №25» г. Тавда. В опытно-поисковой деятельности принимали участие дети старшей группы в количестве 20 человек. Из них 10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа.

Опытно-поисковая деятельность проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе было организовано и проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня экологической образованности дошкольников на начальном этапе исследования.

2. Формирующий этап. На этом этапе было разработано и реализовано содержание работы по экологическому образованию дошкольников.

3. Контрольный этап. Целью данного этапа было выявление эффективности работы по организации экологического образования дошкольников.

Целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы является определение уровня экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Определить показатели и критерии уровня сформированности экологической образованности старших дошкольников.
2. На основании выделенных показателей и критериев подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экологической образованности старших дошкольников.
3. На основании выявленных результатов сформулировать выводы и определить направленность и содержание следующего этапа опытно-поисковой деятельности.

Показателями уровня сформированности экологической образованности старших дошкольников согласно Н. Рыжовой являются:

- знания ребёнка о мире животных;
- знания ребёнка о растительном мире;
- знания ребёнка о неживой природе [42].

В соответствии с выделенными показателями были подобраны диагностические задания, предложенные кандидатом педагогических наук О.Соломенниковой [46]. Для проведения констатирующего этапа опытно-поисковой работы, мы выделили три задания, направленных на определение уровня сформированности выделенных показателей, а также два задания, направленных на определения уровня знаний детей об окружающем мире и определения отношения дошкольников к окружающему миру. Содержание диагностических заданий и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание диагностических заданий на констатирующем этапе
исследования и критерии их оценки

№ п/п	Показатель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Уровень знаний ребёнка о мире животных	Детям предлагается набор, который включает три большие карты и представителей животного мира. На картах изображены разные страны. Ребёнку предлагается определить вид животного, выделить домашних животных, в диких расставить животных, согласно среде их обитания.	Высокий уровень (13 - 15 баллов). Средний уровень (8 - 12 баллов). Низкий уровень (5 - 7 баллов).
2	Уровень знаний ребёнка о растительном мире.	Ребенку называют пять разных комнатных растений, и предлагают показать эти растения в группе. После этого у ребёнка спрашивают умеет ли он ухаживать за растениями, затем ребёнку предлагается рассказать и показать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.	Высокий уровень (13 - 15 баллов). Средний уровень (8 - 12 баллов). Низкий уровень (5 - 7 баллов).
3	Уровень знаний ребёнка о неживой природе.	Ребёнку предлагается определить, что за предмет неживой природы находится в баночке и объяснить, почему он так считает. После этого с ребёнком проводится беседа о свойствах неживой природы, ребёнок должен объяснить и дать аргументированные ответы почему он так считает. Также ребёнок должен ответить на вопрос где используется человеком данный объект неживой природы, где можно по его собственному мнению этот объект использовать ещё.	Высокий уровень (13 - 15 баллов). Средний уровень (8 - 12 баллов). Низкий уровень (5 - 7 баллов).
4	Уровень знаний ребёнка о временах года.	Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, на которых изображена природа и определить по признакам к какому времени года относится изображение на картинке, объяснить почему он	Высокий уровень (13 - 15 баллов). Средний уровень (8 - 12 баллов). Низкий уровень (5 - 7 баллов).

1	2	3	4
		так думает. Назвать самостоятельно отличительные признаки каждого времени года. Рассказать какое время года следует за каким, объяснить свои ответы.	
5	Уровень сформированности и экологически правильного отношения к миру природы.	С ребёнком проводится беседа о том, какую деятельность он совершает чтобы помочь птицам, растениям, животным, ухаживает ли за ними дома, как ухаживает за домашними животными. Также предлагается подумать и сказать нуждаются ли животные, птицы и растения в помощи человека, какую помощь может оказать человек природе, какую помощь может оказать сам ребёнок окружающей природе.	Высокий уровень (13 - 15 баллов). Средний уровень (8 - 12 баллов). Низкий уровень (5 - 7 баллов).

На основании показателей и критериев оценки были определены уровни сформированности экологической образованности старших дошкольников. Характеристика уровней сформированности экологической образованности старших дошкольников представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
Уровень знаний ребёнка о мире животных	Ребёнок самостоятельно делает отбор и распределяет представителей животного мира по видам и месту их обитания; аргументирует свой собственный выбор. Соотносит представителей фауны со средой	Ребёнок может допустить ошибку при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда способен дать аргументированный ответ по поводу своего выбора. Самостоятельно и почти правильно	Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

1	2	3	4
	обитания. Называет характерные признаки животных.	соотносит представителей фауны со средой обитания. Может назвать характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.	Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
Уровень знаний ребёнка о растительном мире.	Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Ребёнок самостоятельно без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за комнатными растениями, знает, в чём нуждаются комнатные растения, что нужно для их лучшего роста. Ер самостоятельно не может выполнить правильно все действия по уходу за комнатными растениями.	Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Не может назвать растение без подсказки педагога. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями у ребёнка не сформированы.
Уровень знаний ребёнка о неживой природе.	Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики	Ребёнок может правильно назвать содержимое баночек. Самостоятельно называет основные отличительные	Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек, в которых

1	2	3	4
	<p>объектов неживой природы. Даёт аргументированные ответы почему он так считает, самостоятельно обосновывает свой выбор.</p> <p>Самостоятельно рассказывает о том, для чего и где человеком используются разнообразные объекты неживой природы.</p> <p>При ответах на поставленные педагогом вопросы ребёнок проявляет творчество и фантазию.</p>	<p>характеристики объектов неживой природы. Но затрудняется самостоятельно ответить, для чего используются объекты неживой природы человеком.</p> <p>Только после дополнительных вопросов педагога ребёнок вспоминает и начинает приводить примеры того, как человеком используются представленные объекты неживой природы.</p>	<p>представлены материалы неживой природы.</p> <p>Самостоятельно не может правильно назвать отличительные характеристики объектов неживой природы.</p> <p>Ребёнок испытывает трудности при ответе на вопрос, для чего используются представленные объекты неживой природы.</p>
Уровень знаний ребёнка о временах года.	<p>Ребёнок в правильной последовательности называет времена года. Перечисляет их самостоятельно.</p> <p>Выделяет характерные признаки определённого времени года. По памяти способен воспроизвести сезонные особенности и назвать характерные для определённого времени года признаки.</p>	<p>Ребёнок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.</p> <p>В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.</p>	<p>Ребёнок не всегда правильно называет времена года, для определения времени года требуется подсказка взрослого в виде наводящих вопросов. Ребёнок затрудняется назвать времена года в нужной последовательности, путает признаки, относящиеся к определённому времени года.</p> <p>Ребёнок не может самостоятельно назвать и выделить характерные признаки разных времен года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.</p>

1	2	3	4
Уровень сформированности и экологически правильного отношения к миру природы	Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.	Ребёнок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.	Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные педагогом вопросы. Ребёнок имеет слабое представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Ребёнок не может самостоятельно выделить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных. Затрудняется выразить свое отношение к экологической проблеме.

Уровень сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста определялся по трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень. Каждое диагностическое задание проводилось с каждым ребёнком в индивидуальной форме. Все ответы фиксировались в протокол исследования, на основании которого была составлена сводная таблица данных. На основании сводной таблицы данных и в соответствии с результатами диагностических заданий нами был выявлен общий балл и средний балл уровня сформированности экологической образованности у каждой группы детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики констатирующего этапа в контрольной группе представлены в таблице 3, экспериментальной группы в таблице 4.

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа по контрольной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень		
Соня	9	С	8	С	10	С	12	С	10	С	9,8	С
Миша	11	С	9	С	12	С	14	В	10	С	11,2	С
Дима	7	Н	6	Н	9	С	11	С	8	Н	8,2	Н
Лиза	13	В	14	В	14	В	13	В	13	В	13,4	В
Витя	7	Н	6	Н	9	С	10	С	7	Н	7,8	Н
Андрей	10	С	9	С	14	В	14	В	11	С	11,6	С
Юля	9	С	7	Н	10	С	11	С	7	Н	8,8	С
Сережа	14	В	13	В	13	В	14	В	13	В	13,4	В
Вика	7	Н	8	Н	8	Н	9	С	6	Н	7,6	Н
Даша	13	В	11	С	14	В	14	В	13	В	13	В
среднее	10	С	9,1	С	11,3	С	12,2	С	9,8	С	10,48	С

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа по экспериментальной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень		
Таня	9	С	11	С	13	В	14	В	9	С	11,2	С
Катя	10	С	11	С	12	В	11	С	10	С	10,8	С
Тимофей	6	Н	8	С	7	Н	6	Н	7	Н	6,8	Н
Влад	11	С	9	С	10	С	11	С	9	С	10	С
Егор	12	В	10	С	12	В	12	В	11	С	11,4	В
Карина	9	С	8	С	10	С	9	С	10	С	9,2	С
Кирилл	10	С	12	В	9	С	10	С	8	С	9,8	С
Диана	8	С	7	Н	6	Н	8	С	9	С	7,6	С
Ксюша	13	В	14	В	14	В	13	В	12	В	13,2	В
Настя	14	В	13	В	12	В	13	В	12	В	12,2	С
среднее.	9,5	С	9,0	С	10,4	С	11,1	С	9,5	С	9,9	С

На основании показателей среднего балла был определён уровень сформированности экологических знаний у старших дошкольников. Показатели среднего балла в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 3.

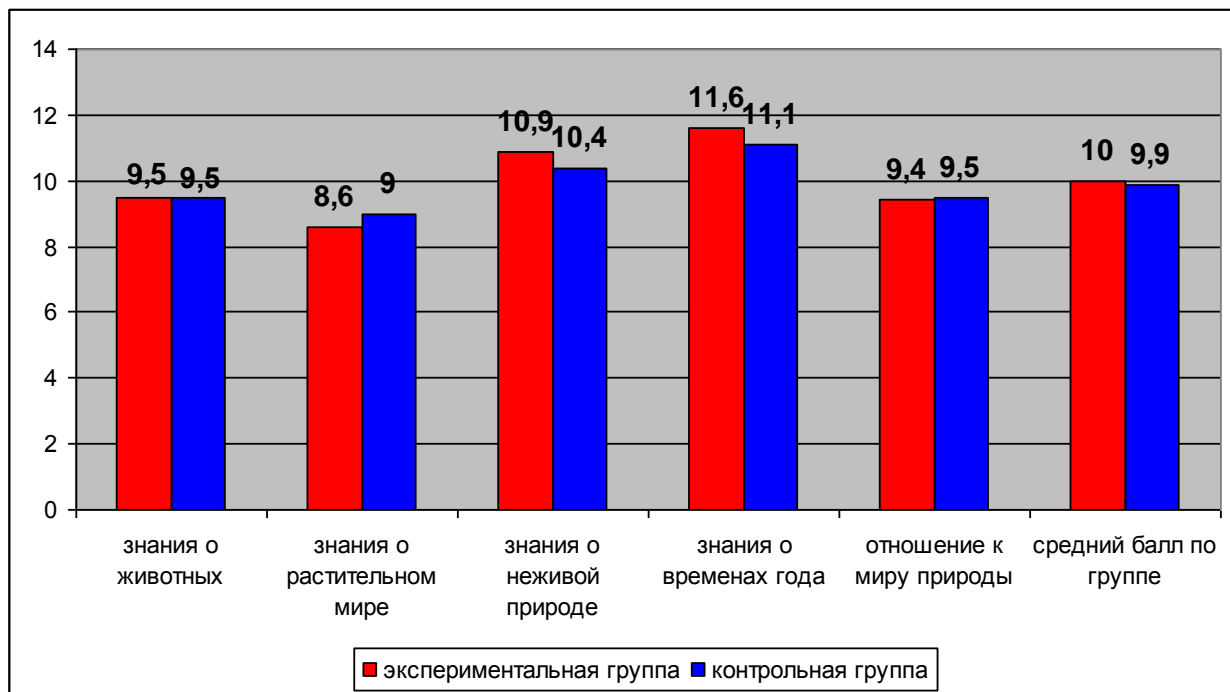


Рис.3. Уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

На основании показателей среднего балла, выявлено, что при оценке первого задания, выявления у дошкольников знаний о животных показатели у экспериментальной группы составляют 9,5 баллов, в контрольной группе 9,5 баллов, то есть дошкольники обеих групп показывают одинаковые знания о животных. При оценке второго задания по выявлению знаний о растительном мире, выявлено, что показатель в экспериментальной группе составляет 8,6 баллов, в контрольной группе 9 баллов, то есть дошкольники контрольной группы показали более высокие показатели знаний о мире растений, чем дошкольники экспериментальной группы. При оценке третьего задания по выявлению у дошкольников знаний о неживой природе, выявлено, что средний балл по данному заданию у дошкольников экспериментальной группы составляет 10,9 баллов, контрольной группы составляет 10,4 балла, что свидетельствует о том, что знания о неживой

природе у дошкольников обеих групп находятся приблизительно на одном уровне. При оценке четвертого задания, по выявлению знаний у детей о временах года, выявлено, что средний балл в экспериментальной группе составляет 11,6 баллов, в контрольной группе составляет 11,1 балл, таким образом разница в уровне знаний у дошкольников экспериментальной и контрольной группы является незначительной. При оценке пятого задания, по выявлению отношения к миру природы, выявлено, что средний балл в экспериментальной группе дошкольников составляет 9,4, в контрольной группе 9,5, что также показывает незначительную разницу в выделенных группах. На основании данных заданий нами был выявлен средний балл совокупности сформированности экологических знаний у дошкольников в каждой выделенной нами группе. Средний балл по экспериментальной группе составляет 10 баллов, средний балл в контрольной группе составляет 9,9 баллов. Таким образом, в результате оценки среднего балла, выявлено, что сформированность экологических знаний у дошкольников экспериментальной и контрольной групп находятся на одном уровне.

Результаты процентного распределения уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты процентного распределения уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Урове нь	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средн яя оценк а в %	Общи й урове нь
	о мире животных		о растительн ом мире		о неживой природе		о временах года					
	бал л	урове нь	бал л	урове нь	бал л	урове нь	бал л	урове нь	бал л	урове нь		
высок ий	20	20%	10	10%	40	20%	40	40%	20	20%	20%	10%
средн ий	60	50%	50	80%	50	70%	50	60%	60	60%	60%	80%
низки й	20	30%	40	10%	10	10%	10	0%	20	20%	20%	10%

В результате выявлено, что высокий уровень сформированности экологической образованности имеют 10% старших дошкольников. Эти дети во время проведения заданий самостоятельно делают отбор животных и распределяют представителей животного мира по видам и месту их обитания, самостоятельно называют характерные признаки животных, могут определить по обозначенным педагогом признакам к какому животному эти признаки подходят. Также эти дети самостоятельно могут назвать растения разных видов, определить к какому виду относится предлагаемое растение, знают и умеют соблюдать условия, необходимые для осуществления ухода и жизнедеятельности растений. Дошкольники с высоким уровнем знают и самостоятельно правильно называют отличительные характеристики объектов неживой природы, у них сформированы знания о том, для чего человек использует объекты неживой природы в повседневной жизни. Дошкольники с высоким уровнем в правильной последовательности называют времена года. Перечисляет их самостоятельно, и называют характерные признаки определённого времени года, по которым можно определить описываемое время года. Эти дети знают, как и умеют ухаживать за домашними животными, понимают значение человека в жизни домашних животных и растений, соотносят деятельность человека с проблемами, возникающими в экологическом пространстве.

Средний уровень сформированности экологической образованности имеют 80% детей старшего дошкольного возраста. Эти дети допускают ошибки при распределении представителей животного мира по видам и местам их обитания. Также дети со средним уровнем не во всех ситуациях способны дать аргументированный ответ по поводу своего выбора. Эти дети знают как ухаживать за домашними растениями, умеют ухаживать за ними, но при определении видов растений допускают ошибки. Объекты неживой природы эти дети называют правильно, но у них вызывает затруднение определения способа применения человеком объектов неживой природы в жизни, лишь с помощью наводящих вопросов дети называют то, где

используются объекты неживой природы человеком в жизни. Последовательность времён года дошкольники называют правильно, но затрудняются выделить характерные признаки определённого времени года. Только с помощью наводящих вопросов педагога могут дать ответ на задание. Дети со средним уровнем знают, как ухаживать за домашними животными и растениями, но сами участия в этом процессе не принимают, хотя довольно подробно могут рассказать о значимости деятельности человека в жизни животных и растений.

Низкий уровень сформированности экологической образованности имеют 10% детей старшего дошкольного возраста. Эти дети часто ошибаются при распределении представителей животного мира по видам и местам их обитания. Не способны назвать характерные признаки животных, так же не могут определить животное по названным педагогом характерным признакам. Также дети с низким уровнем не могут определить вид растения, затрудняются рассказать даже основные моменты по уходу за растениями. Объекты неживой природы эти дети называют правильно, но не могут дать им характеристику, выделить особенности объектов неживой природы и назвать области использования человеком представленных объектов. Дошкольники с низким уровнем путаются в периодизации времён года, затрудняются назвать отличительные признаки времён года и определить по характерным признакам, к какому времени года они относятся. Затрудняются рассказать последовательность ухода за животными, у этих детей отсутствует личный опыт по уходу за животными и растениями, поэтому затруднение у них вызывает объяснить значимость деятельности человека в жизни животных растений.

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

Итак, дошкольники экспериментальной и контрольной группы в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы – выраженность в

баллах составила в экспериментальной группе – 10,0, в контрольной группе дошкольников – 9,9 баллов.

Таким образом, в результате проведенного исследования на констатирующем этапе выявлено, что старшие дошкольники из экспериментальной и контрольной групп в большинстве имеют средний уровень сформированности экологической образованности, также имеются дошкольники с низким уровнем. Выявленные результаты определили направленность и содержание формирующего этапа исследования для повышения уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель формирующего этапа – выявление эффективного способа для повышения уровня экологического образования дошкольников средствами проектирования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработать парциальную программу в дошкольной организации для повышения уровня сформированности экологической образованности у старших дошкольников и проектирования педагогического процесса экологического образования дошкольников.
- с целью определения эффективности апробировать разработанную программу с дошкольниками экспериментальной группы.

Формирующий этап был проведен с 2016 г. – 2017 г. на базе МКДОУ Детский сад №25 г. Тавда. При разработке парциальной программы для непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни дошкольников мы опирались на следующие источники:

- программы, направленные на экологическое воспитание дошкольников: «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (С.Н.Николаева), «Программа экологического воспитания старших дошкольников» (Л. Бобылева, О. Дупленко), «Семицветик» (В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова);

- методические рекомендации: Н. Рыжова, В. Зебзеева, Т. Зенина, С.Н.Николаева, Л. Павлова и др.

На основании результатов констатирующего этапа опытно-поисковой деятельности нами была выстроена программа, в основу содержания которой легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Разработанная нами программа предполагает формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающей природы.

Цель рабочей программы: формирование экологической культуры, правильного отношения ребёнка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи рабочей программы:

- формирование у дошкольников правильного и гуманного отношения к природе;

- расширение знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения, гуманного отношения к природе.

Эффективность реализации, разработанной нами программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- сформированной готовностью педагога дошкольной организации к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

- построением экологически развивающей среды в дошкольной организации;

- активным участием родителей в экологическом воспитании дошкольников.

Основными методами программы являются: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование.

Тематическое содержание образовательной деятельности процесса экологического воспитания в условиях дошкольной организации представлено в таблице 6.

Таблица 6

Тематическое содержание образовательной деятельности процесса
экологического воспитания

№ п/п	Тема	Цель	Сроки реализации
1	2	3	4
1	Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры.	Рассмотреть основные положения экологического образования, определить значимость экологического образования, дать представление об экологической культуре.	Сентябрь
2	Растительный и животный мир. Многообразие.	Расширение знаний о многообразии растительного и животного мира, научить выделять характерные признаки животных и растений.	Октябрь
3	Взаимодействие растений и животных.	Дать представление о естественном взаимодействии животных и растений в природе в естественных условиях.	Ноябрь
4	Домашние животные.	Научить выделять по характерным признакам домашних животных, определить их место обитания и значимость деятельности человека в жизнедеятельности домашних животных.	Декабрь
5	Окультуренная природа, декоративные растения.	Дать представление о растениях, научить выделять виды растений, дать представление о значимости деятельности человека в жизнедеятельности культурных растений.	Январь

1	2	3	4
6	Экосистемы.	Дать дошкольникам понятие о сущности экосистем в природе, рассмотреть свойства и значимость экосистем.	Февраль
7	Дикая природа.	Расширить знания о многообразии диких растений и животных, научить определять виды этих растений и животных и соотносить их с естественной средой обитания.	Март
8	Связь живых и неживых объектов природы.	Научить определять живые и неживые объекты природы. Расширить знания об использовании объектов живой и неживой природы человеком.	Апрель
9	Различия живого и неживого.	Научить детей по отличительным признакам различать объекты живой и неживой природы.	Май
10	Времена года.	Дать представления о временах года. Научить по характерным признакам определять времена года. Рассмотреть цикличность времён года.	Июнь
11	Нарушение связей в природе.	Научить детей проявлению чуткости к экологическим проблемам, познакомить с причинами, по которым могут возникнуть эти проблемы.	Июль
12	Физические свойства окружающего мира.	Дать представления детям о свойствах различных предметов, научить определять предметы по характерным признакам, соотносить виды предметов и объектов и свойств окружающего мира.	Август

Эффективность экологического образования в условиях дошкольной организации определяется также принципами, которые положены в основу программы экологического воспитания. Поэтому при разработке данной программы мы руководствовались следующими принципами:

- использование личностно-ориентированного подхода в процессе взаимодействия педагога с дошкольниками;
- принцип предоставления каждому ребёнку условий для свободного выбора деятельности, партнёра для совместной деятельности, средств для осуществления выбранной ребёнком деятельности;

- ориентированность оценки педагога на относительные показатели успешности ребёнка;
- организация образовательной среды, которая будет способствовать эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию каждого отдельного ребёнка;
- доверительное отношение педагога к ребёнку, проявление педагогом уважения к личности ребёнка, доброжелательное и внимательное отношение к каждому ребёнку;
- поощрение детей, поддержка детской инициативы и самостоятельных действий каждого ребёнка;
- организация образовательного процесса с учётом возрастных и личностных возможностей и особенностей каждого ребёнка, его индивидуальных интересов;
- использование в процессе обучения и воспитания ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- сбалансированность в образовательном процессе репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности;
- создание педагогом дошкольной организации таких ситуаций, в которых каждый ребёнок сможет достичь определённого успеха.

При проектировании образовательного процесса, направленного на экологическое воспитание дошкольников нами были использованы следующие формы и методы организации деятельности дошкольников:

- организация игровой деятельности дошкольников, в которую включены разнообразные дидактические, динамические, словесные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры экологической направленности;
- организация творческой деятельности, которая представлена творческими заданиями экологической направленности;
- организация экскурсий, целью которых является наблюдение и выявление характерных особенностей природных явлений;

- организация исследовательской и экспериментальной деятельности, которая направлена на выявление свойств объектов природы;
- прогулки, которые организуются педагогом в разные сезоны, для того чтобы дети научились замечать сезонные изменения в природе;
- развлечения, которые включают организацию совместных праздников и мероприятий экологической направленности;
- проектирование решения проблемы, которые возникают в процессе взаимодействия дошкольников с природой;
- познавательные беседы, которые проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала и целью которых является закрепление изученного материала экологической направленности;
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы, способствуют расширению знаний детей об окружающей природе природных явлениях;
- организация трудовой деятельности детей для развития навыков и умений дошкольников ухаживать за животными и растениями.

Использование выделенных форм и методов при реализации экологического воспитания дошкольников будет способствовать:

- развитию стремления у дошкольников соблюдения правил поведения в окружающей природе;
- развитию у ребёнка самоконтроля своих действий и поведения в окружающей природе;
- повышению у дошкольников потребности заботиться и бережно относиться к представителям животного и растительного мира;
- развитию у дошкольников способности самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- развитию у дошкольников чуткости, отзывчивости, внимания к окружающей природе своего родного края;
- развитию у дошкольников готовности оказать посильную помощь при решении проблем экологического характера.

Тематический план занятий, которые проводились в рамках проектной деятельности с экспериментальной группой старших дошкольников, представлен в таблице 7.

Таблица 7

Тематический план занятий повышения экологических знаний с детьми экспериментальной группы

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание
1	Цветы.	Расширение знаний детей о растительном мире. Знакомство детей с комнатными цветами, развитие навыков у детей ухода за комнатными цветами.	1. Рассказа педагога о мире цветом. 2. Знакомство с комнатными цветами, определение отличительных признаков различных цветов. 3. Прослушивание музыки «Вальс цветов». 4. Беседа с детьми о правилах ухода за цветами. 5. Показ детям, как правильно ухаживать за комнатными цветами. 6. Исследовательская деятельность детей, во время которой ставится эксперимент для определения проблемы, нужен ли свет цветам.
2	Птицы.	Расширение знаний детей о птицах нашего края. Формирование у детей бережного и заботливого отношения к птицам.	1. Показ презентации о птицах, которые живут в нашем крае. 2. Определение перелетных и зимующих птиц. 3. Закрепление знаний о названиях птиц (с использованием загадок). 4. Беседа с детьми о том, что нужно помогать птицам зимой. 5. Изготовление кормушек для птиц из коробок. 6. Беседа о том, чем можно кормить птиц зимой. 7. Вывешивание кормушек для птиц во время прогулки.
3	Дикие животные.	Расширение знаний детей о диких животных. Научить детей определять вид животных.	1. Загадки о животных. 2. Чтение рассказа о диких животных. 3. Беседа с детьми о животных родного края. 4. Рассказа педагога о том, что

1	2	3	4
			<p>животных необходимо беречь.</p> <p>5. Музыкальная игра «Угадай по звуку, какое это животное».</p> <p>6. Инсценировка сказки «Зимовье зверей».</p> <p>7. Творческое задание «Рисунок белки». Детям предлагается нарисовать белочку, используя для этого любые средства для изображения.</p>
4	Домашние животные.	Расширение знаний детей о домашних животных. Повышение знаний об уходе за домашними животными.	<p>1. Беседа с детьми о домашних животных.</p> <p>2. Рассказы детей о домашних животных, которые живут у них дома.</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Простоквашино».</p> <p>4. Рассказ педагога о том, как нужно ухаживать за домашними животными.</p> <p>5. Посещение живого уголка дошкольной организации, показ педагога как нужно кормить животного, как чистить клетку (на примере хомячка).</p> <p>6. Творческое задание «Моё любимое животное» Детям предлагается из пластилина вылепить своего любимого питомца.</p>
5	Белый снег пушистый.	Расширение знаний у детей о природных явлениях. Повышение осознанного и бережного отношения к природе.	<p>1. Рассматривание репродукций картин художников о зиме.</p> <p>2. Объяснение поговорок о зиме.</p> <p>3. Рассматривание снежинок во время прогулки. Беседа о снежинках и снеге. Выделение характерных признаков зимы.</p> <p>4. Подвижная игра «Веселые снежки». Дети лепят снежки и играют в двух командах.</p> <p>5. Чтение педагогом стихотворения «Зимние забавы».</p> <p>6. Творческое задание «Зимние забавы». Детям предлагается посредством аппликации изобразить любимую забаву (катание на лыжах, с горки, на коньках).</p>

1	2	3	4
6	Деревья родного края.	Расширение знаний детей о деревьях. Научить детей выделять характерные признаки хвойных лиственных деревьев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций картин с изображением леса. 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок». 3. Рассматривание деревьев на территории дошкольной организации. 4. Беседа с детьми о том, что нужно деревьям для полноценного роста. 5. Игра «Хвойные и лиственные деревья». 6. Творческое задание. Детям предлагается нарисовать рисунок на тему «Берегите лес».
7	Времена года.	Закрепление знаний детей о временах года. Научить детей выделять признаки каждого времени года и определять по признакам определённое время года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «12 месяцев». 2. Беседа с детьми о временах года, решение проблемы о том, что будет если времена года перепутаются. 3. Игра «Угадай по описанию». Детям предлагается отгадать, о каком времени года говорит педагог. 4. Прослушивание музыки «Времена года». 5. Танец детей «Времена года». Детям предлагается изобразить в танце каждое время года. 6. Игра «К какому времени года отнести». Детям предлагаются карточки с изображением природных явлений, они должны определить к какому времени года относится определённое явление. 7. Игра «Настроение». Детям предлагается с помощью цвета определить какое настроение соответствует каждому времени года.
8	Человек и природа.	Формирование у детей осознанного бережного отношения к окружающей природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Зачем нужно беречь природу». 2. Чтение сказки «Жизнь без растений». 3. Наблюдение на прогулке за жизнью птиц. 4. Просмотр презентации «Загрязнение лесов и рек».

1	2	3	4
			5. Групповой рисунок «Берегите природу». 6. Изготовление табличек «Берегите природу». 7. Помещение изготовленных табличек в парке.
9	Неживая природа.	Расширить представления детей об объектах неживой природы. Научить выделять характерные признаки неживой природы.	1. Беседа с детьми «Что относится к неживой природе». 2. Дидактическая игра «Живое – неживое». 3. Просмотр презентации «Использование неживой природы человеком». 4. Экспериментальное исследование свойств камня, воды и песка. 5. Решение проблемного вопроса о том, где используется неживая природа в дошкольной организации. 6. Творческая работа «Рисунок на песке». Детям предлагается с использованием песка создать рисунок на любую тему.

Разработанная и апробированная нами программа способствовала более успешному формированию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. У детей расширились и закрепились знания о животных, растениях родного края. Дети изучили свойства неживой природы, выявили, где используются объекты неживой природы человеком. Рассмотрели вопросы о загрязнении окружающей среды, определили пути решения данной проблемы.

В работе со старшими дошкольниками мы использовали интегрированный подход, который предполагает включение в образовательный процесс по формированию экологических знаний у старших дошкольников различных видов деятельности. Так, например, при ознакомлении с миром животных с детьми было проведено музыкальное занятие, где дети с помощью музыки создавали образ животного, так была представлена музыкальная сказка с участием различных животных. Свои

впечатления о сказке детям было предложено выразить в рисунке. Детям очень понравилось определять животного по голосу, поэтому даже после занятия они продолжали играть в эту игру, угадывая различных животных. Во время экскурсий, походов использовались стихотворения, пословицы, поговорки, касающиеся мира природы. Стоит отметить, что дети знают пословицы и поговорки, могут объяснить их значение, если затрудняются, то с интересом слушают рассказа педагога. Знакомство со цветами сопровождалось специально подобранной музыкой, после чего детям было предложено выразить своё отношение к цветам в танце. Каждое занятие, проводимое с детьми, сопровождалось рассказом педагога и беседой с детьми, во время которой дети вспоминали, в каких сказках они встречались с тем или иным природным явлением, какие песни они знают, также предлагалось вспомнить народные пословицы и поговорки. В каждом занятии детям предлагалось творческое задание, в процессе которого они могли выразить своё личное эмоциональное отношение к рассматриваемой проблеме. Стоит отметить, что детям очень понравилось занятие «Птицы». Дети знают хорошо зимующих и перелётных птиц, определяют по звуку птиц, знают, чем можно помочь птицам зимой. Во время изготовления кормушек все активно включились в работу, ориентировались дошкольники на представленный наглядный пример кормушки, но были выдвинуты предложения по улучшению модели кормушки. Также дети выразили желание украсить свои кормушки рисунками, чтобы птичкам было веселее угощаться. Когда кормушки были развешаны на деревьях, каждый ребёнок насыпал крупу и семечки для птичек. Также очень понравилось занятие «Времена года», особенно стоит отметить танец детей. Все активно включились в танец, лето танцевали под весёлую музыку, используя в танце активные разнообразные движения, зиму дети изображали, кружась, как будто они снежинки, некоторые в танце изображали вьюгу. Весну дети изобразили, как будто только что проснулись, потягивались, плавно переходили с одного места на другое, объяснив это тем, что весной природа

просыпается. Осень дети изобразили, танцуя с цветными лентами, объяснив, что только осенью в природе можно увидеть такое разнообразие красок. Во время игры «Настроение» для лета практически все дошкольники выбрали жёлтый цвет, для осени – оранжевый, для зимы – голубой, для весны – зелёный. Настя для весны выбрала розовый цвет, на вопрос, почему именно такой цвет она выбрала, девочка сказала, что данное время года ассоциируется у неё с нежностью, прозрачностью, добротой, и именно этот цвет, по её мнению, подходит больше всего.

Во время проведения занятия «Белый снег пушистый» дети рассматривали снежинки, сравнивали их, считали сколько на снежинках веточек. После этого дошкольники пришли к выводу, что одинаковых снежинок не бывает, каждая снежинка отличается от другой. В процессе проведения занятия детей очень заинтересовал вопрос, за какое время в помещении растает снег и можно ли растаявший снег превратить обратно в твёрдое состояние. Для проведения эксперимента было набрано ведро снега, дети очень удивились, когда обнаружили, что воды получилось меньше третьей части ведра. Воду от растаявшего снега решено было попробовать снова превратить в снег, но вода превратилась в лёд. В связи с этим у детей возникло множество вопросов, ответы на которые решено было искать вместе. Детям было дано задание на дом совместно с родителями узнать, почему от полного ведра снега получается очень мало воды.

Очень понравилось детям проводить эксперименты с объектами неживой природы. Так, например, в процессе экспериментальной деятельности дошкольники ухнажи, что вода может превратиться в твёрдое вещество – лёд, а вот песок и камень не могут стать жидкими. Дети узнали, что лёд можно легко разбить, а камень разбить очень трудно. Также дошкольники определили, что вода меняет свой цвет в зависимости от того, какую краску добавили, что песок и камень не растворяются в воде, а сахар растворяется, что если немного смочить песок, то из него легче делать фигурки, а если наоборот песок высушить, то фигурки распадаются. Так же

дети узнали, что с помощью камня можно забивать гвозди, так как он не ломается. Узнали, что с использованием песка можно создавать рисунки. На песке дети нарисовали бабочек, цветочки, домики, деревья, птичек эти рисунки не расплываются и сохраняются до того момента, пока не проведёшь по песку рукой. Также дети называли, где используются объекты неживой природы в дошкольной организации, вспомнили, где неживая природа используется у них дома, называли, где ещё можно использовать неживую природу.

Большое значение в проектировании процесса экологического образования дошкольников необходимо уделять исследовательской деятельности, проведению опытов, наблюдений. Дети усваивают лучше изучаемый материал, если этот материал подтверждён собственным практическим опытом дошкольников. В результате дети узнают не только то, что было сказано педагогом, но и делают самостоятельные открытия, предлагают собственные эксперименты, для того чтобы выяснить именно то, что для них представляет интерес. Соответственно и усвоение знаний во время такой деятельности происходит лучше, у детей также формируется стремление к самостоятельной деятельности, что способствует тому, что дети самостоятельно начинают изучать различные свойства, явления природы.

Как считает О.Н. Строкова, «экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования». Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения [47, с. 25].

Основным условием создания экологического проекта должна быть заинтересованность детей. В процессе проведения экологических занятий дети знакомятся с окружающим миром, определяют проблемы, которые возникают в природе, на основании этого у них возникают различные идеи, предположения. Именно эти предположения должны являться основой экологического проекта. Также целесообразным в организации

экологического проекта будет привлечение родителей. Родители могут помогать в организации экскурсий, в поиске информации, помогать проводить исследовательскую деятельность.

Проекты в дошкольной организации по длительности могут быть краткосрочными и долгосрочными: их длительность определяется педагогическим коллективом дошкольной организации в зависимости от цели проекта и решаемых задач в процессе проектной деятельности. Знания, которые старшие дошкольники получают в образовательной деятельности во время проведения экологических занятий, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления. На основании полученных знаний дошкольники способны сами провести свои собственные исследования, которые интересны именно им, обобщить полученный материал, самостоятельно сделать выводы, в итоге это способствует формированию у старших дошкольников экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Программа для организации образовательного процесса с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Полная версия экологического проекта представлена в приложении 1.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой деятельности по итогам Реализация парциальной образовательной программы экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации

Цель контрольного этапа – проверка эффективности разработанной программы – на занятиях и в повседневной жизни – по повышению уровня экологического образования старших дошкольников. Контрольный этап

проводился с 25 по 27 мая 2018 г. с дошкольниками экспериментальной и контрольной групп.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- определить эффективность разработанной нами программы в процессе повышения экологических знаний и формировании осознанно-правильного отношения к окружающей природе у детей старшего дошкольного возраста;
- провести сравнительный анализ до после апробации разработанной программы.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. Детям так же предлагалось 5 заданий, результаты которых оценивались нами в балловой системе. На основании протоколов ответов каждого ребёнка была составлена сводная таблица, на основании которой выявлен средний балл по каждому заданию и высчитан общий балл сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. На основании среднего балла, был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы.

В соответствии с результатами диагностических заданий нами был выявлен общий балл и средний балл уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики контрольного этапа в контрольной группе представлены в таблице 8, экспериментальной группы в таблице 9.

Таблица 8

Результаты диагностики в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Соня	11	С	10	С	11	С	12	С	11	С	11,0	С
Миша	11	С	11	С	12	С	15	В	12	С	12,0	С
Дима	9	С	9	С	10	С	11	С	9	С	9,2	С
Лиза	13	В	14	В	14	В	14	В	13	В	13,6	В
Витя	11	С	9	С	13	В	12	С	11	С	11,2	С
Андрей	12	С	12	С	14	В	14	В	12	С	12,8	С
Юля	13	В	10	С	12	С	13	В	11	С	11,8	С
Сереза	14	В	13	В	14	В	15	В	14	В	14,0	В
Вика	8	С	9	С	9	С	10	С	7	Н	8,6	С
Даша	14	В	13	В	14	В	15	В	14	В	14,0	В
В среднем по гр.	11,6	С	10,5	С	12,3	С	13,0	В	11,4	С	11,8	С

Таблица 9

Результаты диагностики в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Таня	10	В	10	С	13	В	13	В	11	С	10,8	С
Катя	7	Н	6	Н	8	С	8	С	7	Н	7,2	Н
Тимофей	11	С	10	С	12	С	12	С	10	С	11,0	С
Влад	11	С	9	С	12	С	12	С	11	С	11,0	С
Егор	13	В	10	С	14	В	15	В	14	В	13,2	В
Карина	7	Н	9	С	7	Н	10	С	8	С	8,2	С
Кирилл	9	С	9	С	10	С	10	С	8	С	9,2	С
Диана	13	В	14	В	15	В	13	В	14	В	13,8	В
Ксюша	14	В	11	С	13	В	15	В	13	В	13,2	В
Настя	10,5	С	9,8	С	11,4	С	12,1	С	10,6	С	10,9	С
В среднем по гр.	10,5	С	9,8	С	11,4	С	12,1	С	10,6	С	10,9	С

На основании показателей среднего балла был определён уровень сформированности экологических знаний у старших дошкольников на контрольном этапе исследования, представленный на рисунке 4.

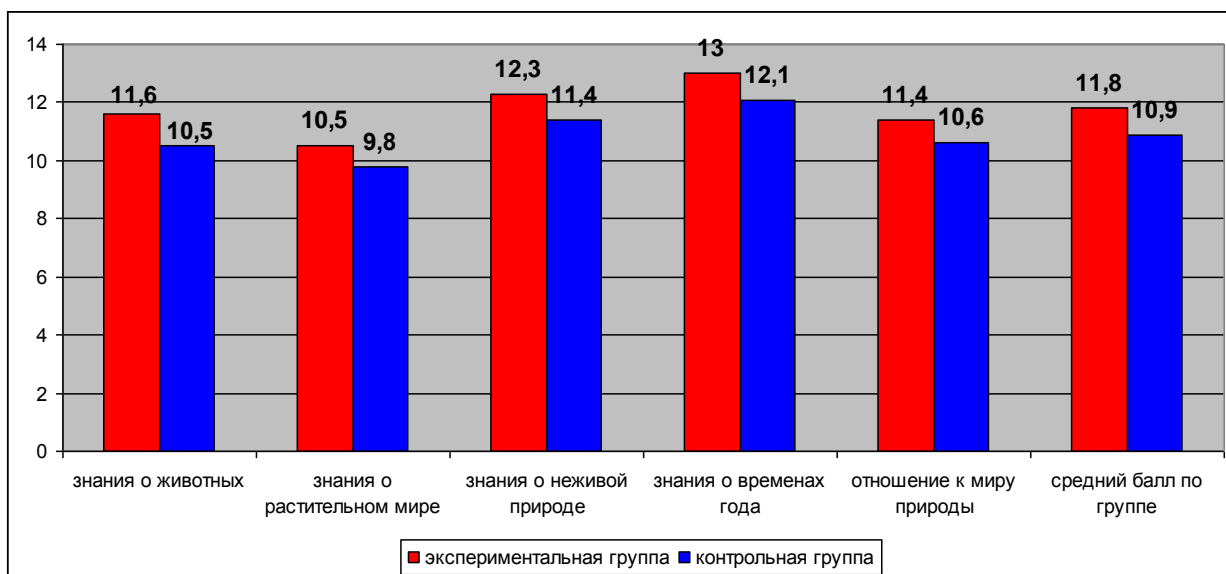


Рис.4. Уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы

На основании показателей среднего балла, выявлено, что при оценке первого задания, выявления у дошкольников знаний о животных показатели у экспериментальной группы составляют 11,6 баллов, в контрольной группе 10,5 баллов, то есть знания о животных выявлены в экспериментальной группе более устойчивые. При оценке второго задания по выявлению знаний о растительном мире, выявлено, что показатель в экспериментальной группе составляет 10,5 баллов, в контрольной группе 9,8 баллов, то есть дошкольники экспериментальной группы показали более высокие показатели знаний о мире растений, чем дошкольники контрольной группы. При оценке третьего задания по выявлению у дошкольников знаний о неживой природе, выявлено, что средний балл по данному заданию у дошкольников экспериментальной группы составляет 12,3 баллов, контрольной группы составляет 11,4 балла, что свидетельствует о том, что знания о неживой природе у дошкольников экспериментальной группы выше, чем у дошкольников контрольной группы. При оценке четвертого задания, по выявлению знаний у детей о временах года, выявлено, что средний балл в

экспериментальной группе составляет 13 баллов, в контрольной группе составляет 12,1 балл, что свидетельствует о более высоких знаниях о временах года у дошкольников экспериментальной группы. При оценке пятого задания, по выявлению отношения к миру природы, выявлено, что средний балл в экспериментальной группе дошкольников составляет 11,4, в контрольной группе 10,6, что свидетельствует о более осознанном отношении к миру природы у дошкольников экспериментальной группы. На основании данных заданий нами был выявлен средний балл совокупности сформированности экологических знаний у дошкольников в каждой выделенной нами группе. Средний балл по экспериментальной группе составляет 11,8 баллов, средний балл в контрольной группе составляет 10,9 баллов. Таким образом, в результате оценки среднего балла, выявлено, что сформированность экологических знаний у дошкольников экспериментальной группы выше, чем у дошкольников контрольной группы.

На основании выявленных результатов, можно сделать вывод о том, что проведённая нами работа экологического воспитания, направленная на повышение экологических знаний у дошкольников экспериментальной группы, является эффективной. Знания по всем показателям у дошкольников экспериментальной группы стали выше (средний балл на констатирующем этапе составлял – 10 баллов, на контрольном этапе средний балл составляет 11,8), то есть повышение уровня сформированности экологических знаний составляет 1,8 балла.

В таблице 10 представлены качественные изменения сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 10

Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний у старших дошкольников

	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Контрольный эксперимент	11,6	10,5	10,5	9,8	12,3	11,4	13,0	12,1	11,4	10,6	11,8	10,9
Констатирующий эксперимент	9,5	9,5	8,6	9,0	10,9	10,4	11,6	11,1	9,4	9,5	10,0	9,9
Повышение уровня сформированности экологических знаний	2,1	1	1,9	0,8	1,4	1	1,4	1,0	2,0	1,1	1,8	1,0

Анализ полученных результатов диагностики уровня экологических знаний дошкольников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе показывает, что в результате проведённых занятий у дошкольников расширились знания о животном мире и мире растений, повысились знания о временах года, повысился уровень осознанного отношения к миру природы, что в целом отразилось на повышении уровня экологического образования старших дошкольников.

В процессе непосредственных наблюдений за природой дети стали более ясно и точно представлять о явлениях природы, о том, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольники стали более внимательными. Они с большим интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов, на которые педагог с удовольствием отвечает. Знания, полученные в образовательной деятельности дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности. Дети очень заинтересовались проведением различных опытов, опыты проводятся с различными материалами, водой, песком, глиной. Так же проводятся опыты с растениями, например, с детьми был посажен лук, несколько луковиц посадили в баночки с водой, несколько луковиц в горшочки с землей, несколько поставили в решетки из-под яиц. Детям было интересно наблюдать, где растения чувствуют себя лучше, где рос растений, идёт быстрее. Так же дети проявили желание узнать, нужен ли свет растениям, поэтому было предложено взять два одинаковых растения, один оставить на окне, а второе растение поместить в кладовую комнату на полку, где отсутствует естественное освещение. В течение двух недель дети

наблюдали за растениями, самостоятельно делали выводы, что изменилось. Дошкольниками было замечено, что у растения, которое не получает солнечного света изменился даже цвет листьев, так же было замечено, что растение, которое стоит на подоконнике выше, были сделаны выводы, что растениям солнечный свет необходим.

Большой интерес к жизни птиц и насекомых дошкольники стали проявлять во время прогулок и экскурсий. Стали более бережнее относиться к деревьям, растениям, птицам, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Во время прогулки в парк детьми было замечено, что в парке очень много мусора, поэтому на предложение взять мешки, и завтра с утра убрать мусор в парке, дошкольниками было встречено с восторгом. На следующий день дети принесли перчатки, также были приглашены родители, которые вместе с детьми активно включились в работу по уборке мусора. После уборки парка детьми было предложено взять шефство над этой территорией и ходить хотя бы раз в месяц убирать мусор. Данное предложение было занесено в график работы образовательного процесса. Дети твердо усвоили, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на планете Земля.

Вывод: разработанная нами парциальная образовательная программа экологического образования дошкольников с выдвинутым предположением о том, что экологическое образование более результативно, если будет осуществляться на основе предварительно разработанного проекта во время образовательной деятельности дошкольной организации и в повседневной жизни является эффективным средством повышения уровня сформированности экологических знаний и формирования осознанного отношения к природе у старших дошкольников.

Выводы по второй главе

Опытно-поисковая работа, проведенная нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Базой для организации опытно-поисковой деятельности являлось МКДОУ «Детский сад №25» г. Тавда. В опытно-поисковой деятельности принимали участие дети старшей группы в количестве 20 человек. Из них 10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа.

В ходе констатирующего этапа мы определили критерии уровня экологического образования старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологического образования детей в экспериментальной и контрольной группах. В результате проведенного исследования на констатирующем этапе выявлено, что старшие дошкольники из экспериментальной и контрольной групп в большинстве имеют средний уровень сформированности экологической образованности, также имеются дошкольники с низким уровнем. Выявленные результаты определили направленность и содержание формирующего этапа исследования для повышения уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных в ходе констатирующего этапа результатов, нами была разработана программа, направленная на повышение экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к окружающей природе. В работе с дошкольниками по их экологическому образованию мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыкальной, изобразительной деятельности, физической культуры, игровой, театрализованной

деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе опытно-поисковой работы, нами была проведена контрольная диагностика.

Анализ полученных результатов диагностики уровня экологических знаний дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе показывает, что в результате проведённых занятий у дошкольников расширились знания о животном мире и мире растений, повысились знания о временах года, повысился уровень осознанного отношения к миру природы, что в целом отразилось на повышении уровня экологического образования старших дошкольников. Это позволило сделать вывод, что разработанная нами программа является эффективным средством экологического образования дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогического исследования по заявленной проблеме позволил определить, что проектирование процесса экологического образования дошкольников – сложный и многогранный процесс.

Важнейшим моментом является то, что педагогическое проектирование направлено на то, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Проектирование процессов образования позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы экологического образования и применять их на практике. Процесс экологического образования становится не только более экономным, но и более интересным.

В ходе исследования выявлены главные аспекты проектирования процесса экологического образования дошкольников – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Педагогическое исследование доказывает, что эффективное овладение экологическими знаниями у дошкольников возможно при соблюдении комплекса условий при педагогическом проектировании процессов экологического образования дошкольников:

1. Отбор содержания экологического образования в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.

2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического образования детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.

3. Использование окружающей дошкольную организацию природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Организация развивающей среды для обеспечения педагогического процесса экологического образования в дошкольной организации.

5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического образования дошкольников.

6. Организация проведения мониторинга результатов экологического образования дошкольников.

Опытно-поисковая работа, проведенная нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Базой для организации опытно-поисковой деятельности являлось МКДОУ «Детский сад №25» г. Тавда. В опытно-поисковой деятельности принимали участие дети старшей группы в количестве 20 человек. Из них 10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа.

В ходе констатирующего этапа мы определили критерии уровня экологического образования старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологического образования детей в экспериментальной и контрольной группах. В результате проведенного исследования на констатирующем этапе выявлено, что старшие дошкольники из экспериментальной и контрольной групп в большинстве имеют средний уровень сформированности экологической образованности, также имеются дошкольники с низким уровнем. Выявленные результаты определили направленность и содержание формирующего этапа исследования для повышения уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных в ходе констатирующего этапа результатов, нами была разработана программа, направленная на повышение

экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к окружающей природе. В работе с дошкольниками по их экологическому образованию мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыкальной, изобразительной деятельности, физической культуры, игровой, театрализованной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе опытно-поисковой работы, нами была проведена контрольная диагностика.

Анализ полученных результатов диагностики уровня экологических знаний дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе показывает, что в результате проведённых занятий у дошкольников расширились знания о животном мире и мире растений, повысились знания о временах года, повысился уровень осознанного отношения к миру природы, что в целом отразилось на повышении уровня экологического образования старших дошкольников. Это позволило сделать вывод, что разработанная нами программа является эффективным средством экологического образования дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании старших дошкольников [Текст] / Н. К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №1. – С. 10-12.
2. Берестнева, Н. П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ [Текст] / Н. П. Берестнева // Ребенок в детском саду. – 2006. – №1. – С. 48-52.
3. Бодраченко, И. В. Дидактические игры по экологии [Текст] / И.В.Бондраченко // Ребенок в детском саду. – 2011. – №1. – С. 73-74.
4. Баландина, Е. А. Подвижные игры экологического содержания в формировании эмоционально-ценностного отношения дошкольников к природе [Текст] / Е. А. Баландина // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С. 17-19.
5. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1998. – 464 с.
6. Бочарова, Н. И. Организация прогулок – походов с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Бочарова. – Орел : Пресс-тайм, 2008. – 200 с.
7. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И.Васильева. – Мн. : Нар. рассвета, 1992. – 130 с.
8. Виноградова, О.А. Воспитание экологической культуры у детей раннего возраста через создание коллекции макетов [Текст] / О.А.Виноградова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С. 10-12.
9. Васильева, К. В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников [Текст] / К. В. Васильева, Д. А. Гусев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 37-39.
10. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 31-36.

11. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
12. Веретенникова, С. А. Обучение старших дошкольников в процессе ознакомления с природой [Текст] / С. А. Веретенникова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №5. – С. 20-22.
13. Виноградова, Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. В. Виноградова. – М. : Просвещение, 2010. – 103 с.
14. Веракса, Е. Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Е.Н.Веракса. – М. : Мозайка-Синтез, 2014. – 258 с.
15. Веракса, Е. Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Е. Н. Веракса. – М. : Мозайка-Синтез, 2014. – 311 с.
16. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
17. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др. ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1999. – 287 с.
18. Дошкольный возраст. Развитие детей дошкольного возраста // [Электронный ресурс] Дошкольный возраст, дошкольное воспитание. URL: <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm> (дата обращения: 22.01.2018).
19. Додуева, С. Ж., Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОО [Текст] / С. Ж. Додуева // Педагогика. – 2016. – №6. – С. 34-40.
20. Емельянова, М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве ДОУ [Текст] / М. Н. Емельянова // Дошкольная педагогика. – 2016. – №9. – С. 9-16.
21. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М. : Учитель, 2007. – 205 с.

22. Ильиных, А. В. Игры-упражнения с кинетическим песком для детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Ильиных // Дошкольная педагогика. – 2017. – №8. – С. 69-72.
23. Ибрагимова, Г.Г. Ребенок и мир минералов [Текст] / Г.Т.Ибрагимова // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2016. – 414 с.
25. Кашпар, И.В. Интегративный подход в организации образовательного процесса в детском саду [Текст] / И. В. Кашпар, Е.С.Пильчугова // Дошкольная педагогика. – 2016. – №9. – С. 31-34.
26. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников [Текст] / Г. Н. Казаручик // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 38-41.
27. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОО [Текст] / Т. В. Константинова // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. – № 1. – С. 46-48.
28. Карачарова, И. А. Театрализованная деятельность в детском саду. От сказки до спектакля [Текст] / И. А. Карачарова // Дошкольная педагогика. – 2016. – №5. – С. 39-40.
29. Левина, Л.Э. Изобразительная деятельность старших дошкольников в контексте художественно-эстетического воспитания [Текст] / Л. Э. Левина // Педагогическое образование. – 2017. – №3. – С. 79-82.
30. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
31. Логинова, В. И. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. [Текст] / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С. 23.
32. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду. [Текст] / М.М.Марковская. – М.: Просвещение, 1994. – 160 с.

33. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Н.В.Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
34. Мотыгуллина, Г. В. Создание экологической развивающей среды [Текст] / Г. В. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С.28-31.
35. Мингазова, Т. С. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» [Текст] / Т. С. Мингазова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
36. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ [Текст] / О.А.Никифорова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 26-32.
37. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 17-21.
38. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 42-46.
- 39.Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С.14-20.
40. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 14-18.
41. Панкратова, Н.А. Формирование представление о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Панкратова, Л.В.Градусова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5. – С. 34-37.
42. Рыжова, Н. О проекте Стратегии экологического образования в Российской Федерации [Текст] / Н. О. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С.18-20.

43. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] / Н. П. Сазонова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 272 с
44. Сочеванова, Е. А. Новые игры для дошкольников [Текст] / Е.А.Сочеванова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №1. – С. 38-41.
45. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа [Текст] / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 214 с.
46. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 221 с.
47. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Строкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 25-28.
48. Тимофеева, И. Н. Экологический комплекс для дошкольников «Живая планета» [Текст] / И. Н. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 105-112.
49. Туловьева, А. К. С душой к природе [Текст] / А. К. Туловьева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 28-30.
50. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2015. – 240 с.
51. Ушакова, О. А. Технологические аспекты развития креативной компетентности педагогов ДОО [Текст] / О. А. Ушакова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5. – С. 43-46.
52. Ушинский, К. Д. О методике наблюдения предметов окружающего мира в аспекте современного экологического воспитания детей [Текст] / К.Д.Ушинский. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

53. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет [Текст] / Л. А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб. Детство – пресс, 2007. – 160 с.

54. ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г. [Электронный ресурс] Справочник руководителя образовательного учреждения. URL: <http://www.menobr.ru/article/60080 fgos-s-izmeneniyamidopolneniya mi -2016> (дата обращения: 22.01.2018).

55. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А. М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

56. Хайдурова, И. А. Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с зависимостями в растительном мире. Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.А.Хайдурова. – Иркутск : Новая школа, 1997. – 102 с.

57. Щелкина, А. В., Формирование пространственно-развивающей среды на территории ДОО [Текст] / А. В. Щелкина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №3. – С. 53-54.

Экологический проект «Птицы родного края»

Цель экологического проекта: закрепление представлений старших дошкольников о птицах, их образе жизни, повадках. Закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах родного края и связи с окружающей средой, а также роли человека в жизни птичьего сообщества, привлечение внимания воспитанников к охране окружающей среды, научить старших дошкольников быть милосердными по отношению к братьям нашим меньшим и к окружающей природе.

Задачи проекта:

- расширение знаний дошкольников о птицах родного края;
- изучение повадок птиц;
- знакомство с кормушками и их назначением, способах их изготовления из различных материалов;
- заинтересовать родителей деятельностью, связанной с охраной природы и рассказать о необходимости воспитания у детей сознательного отношения к миру;
- научить детей и родителей организовывать природоохранную деятельность;
- научить воспитанников правильно подкармливать птиц;
- воспитание заботливого отношения к птицам и желания помогать им в зимних условиях.

Проект состоит из трех основных этапов:

- 1 этап – подготовительный, который заключается в создании необходимых условий для реализации проекта, в частности: обсуждение с родителями целей и задач проекта, подбор литературы, подготовка презентаций; изготовление дидактических игр; организация выставки рисунков, посвященных птицам, изготовление кормушек;

- 2 этап – основной этап проекта, включающий выставку кормушек, выбор места для развешивания кормушек, наблюдение за птицами, кормление птиц, оформление агитплакатов с призывом подкармливать птиц зимой, создание и заполнение дневника наблюдений.

- 3 этап – заключительный этап, на котором подводятся итоги проекта, награждение участников и победителей конкурсов.

Экологический проект «Секреты воды».

Цель проекта: уточнение и расширение представлений детей о воде в различных состояниях, ее признаках, свойствах. Задачи проекта: создать условия для формирования познавательного интереса у детей; расширение представлений детей о свойствах воды, её переходах в разные состояния; формирование представлений о значении воды в жизнедеятельности человека.

Реализация проекта заключается в создании альбома «Секреты воды», совместные работы детей и родителей в виде рисунков, аппликаций, поделок, заучивание стихотворений о воде, чтение рассказов и сказок о ней, подготовка и просмотр презентации на тему «Вода».

Краткосрочный проект по экологическому воспитанию детей старшей группы ДООУ «Насекомые»

Длительность проекта – краткосрочный (неделя).

Вид проекта – познавательно-продуктивный, групповой.

Участники: дети, воспитатель, родители.

Актуальность: экологическому воспитанию детей уделяется большое внимание и не случайно 2017 год признан годом «Экологии». Мы знаем, что на земле экология ухудшается, гибнет все живое, и мы должны у детей сформировать основы экологической культуры, бережное отношение ко всему живому, что есть на земле. Это нужно начинать формировать с детства.

Большинство детей в больших городах редко бывают на природе, по этому, не видят и не могут эмоционально воспринимать красоту цветов, восход солнца, закат. Это нельзя увидеть на картинках и фотографиях.

Дети по своей природе очень любознательны, любят наблюдать, проводить опыты, это надо активно использовать при работе с ними, чтобы они получили больше знаний об окружающем мире.

Но не все дети воспитаны, не все знают правила поведения в природе. Наша задача через проект формировать у дошкольников бережное отношения к природе, заботиться о ней, восхищаться, с любовью относиться даже к самому маленькому существу.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников бережного отношения к природе через ознакомление с миром насекомых.

Задачи:

1. Расширять у детей представление о многообразии насекомых, об их характерных особенностях, местах обитания, питания.
2. Развивать творческие способности дошкольников.
3. Развивать познавательную активность, активизировать и обогащать словарь через разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы.
4. Воспитывать заботу о сохранности природы, отзывчивость и гуманного отношения к ней.
5. Привлекать родителей к экологическому воспитанию детей в семье.

Длительность проекта – краткосрочный (неделя).

Вид проекта – познавательно-продуктивный, групповой.

Участники: дети, воспитатель, родители.

Ожидаемый результат при реализации проекта:

- Презентация развивающего лептопа «Насекомые».
- Викторина «Насекомые».
- Выставка детских рисунков «Насекомые» (совместно с родителями).

1 Этап проекта – подготовительный. Данный этап направлен на:

- Составление плана деятельности.
- Сотрудничество с родителями.
- Подбор литературы о насекомых, песен, пословиц, иллюстраций.

2 Этап проекта – основной этап.

- Выполнение мероприятий по плану проекта.

3 этап проекта – заключительный.

- Праздничное мероприятие инсценировка сказки «Муха-Цокотуха».
- Выставка детских рисунков «Насекомые» (совместно с родителями).

План мероприятий

Виды деятельности и содержание проекта.

Продуктивная. Творческая мастерская: самостоятельная деятельность
Лепка «Стрекоза, жук, муха, гусеница». Рисование бабочек (не традиционный способ). Конструирование «Бабочка» (оригами).

Задачи: Закрепить умение лепить насекомых из отдельных частей, соединять части в единое целое, правильно передавать их форму и пропорции. Учить аккуратно рисовать, используя в работе разные нетрадиционные способы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и инициативность.

Музыкальная. Прослушивание музыкальных произведений Римский Корсакова «Полет шмеля», Чайковский «Вальс цветов». Разучивание песен «В траве сидел кузнечик», «Улыбка».

Задачи. Познакомить с песнями о насекомых. Учить четко проговаривать слова песен, соблюдать интонацию, выразительность.

Коммуникативная. Литературная гостиная: Чтение Чуковского «Муха-Цокотуха», Крылова «Стрекоза и муравей», Драгунского «Он живой и светится». Интервью – составление рассказа о насекомых. Разучивание поговорок, стихов, песен, закличек о насекомых. Подвижные игры «Бабочка», «День и ночь», «Лягушка и цапля», «Поймай комара», «Четвертый лишний». Инсценировка в средней группе сказки «Муха цокотуха».

Задачи. Познакомить с писателями натуралистами. С героями этих произведений. Разбор значения пословиц, поговорок о насекомых. Учить выразительности при чтении стихов. Формирование навыков диалогической речи на тему «Насекомые луга». Познакомить с профессией натуралиста. Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей младшего возраста со сказкой «Муха Цокотуха», учить играть с выражением, передавать характер героя.

Познавательная. Экскурсия по территории детского сада, местам обитания насекомых. Беседа-обсуждение «В чем польза насекомых». Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о насекомых.

Задачи. Познакомить детей с насекомыми, их строением. Воспитывать уважение к «братьям меньшим» сострадание, помощь к слабым, беззащитным.

Игровая. Подвижные игры «Бабочка», «День и ночь», «Лягушка и цапля», «Поймай комара». Дидактические игры «Собери насекомое», «Составь рассказ по схеме», «Соедини по точкам», «Тараканище», «Найди различие и сходство».

Задачи. Развивать выдержку, внимание, быстроту меткость, взаимовыручку. Уметь бегать в разных направлениях не натываясь друг на друга. Познакомить видами насекомых. Уточнить главные отличительные признаки всех насекомых.

Работа с родителями. Оформление папки-передвижки «Насекомые», «В семье о насекомых». Выставка рисунков «Насекомые вокруг нас».

Задачи. Закрепить знания о мире насекомых. Внешнем виде, способе передвижения и месте обитания.

Результаты проекта:

1. Повысился уровень знаний дошкольников о жизни насекомых.
2. Вовлекли родителей в жизнь детского сада.
3. Развили познавательный интерес, любознательность, коммуникативность.

4. Выступили в средней группе и показали сказку «Муха Цокотуха».
5. Оформлена выставка рисунков «Насекомые вокруг нас».



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Марцикина Татьяна Сергеевна

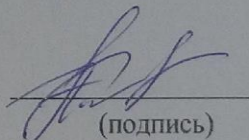
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства, кафедры теории и методики обучения естественным, математике, информатики в период детства, группа БУ-572

Название работы Проектирование процесса экологического образования в дошкольной образовательной организации

Процент оригинальности 66,38%

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И. А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

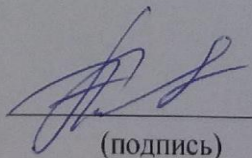
НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И. А.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Проектирование образовательного процесса ДОО по ознакомлению детей с природой
Студента Маришкиной Татьяны Сергеевны
обучающейся по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Маришкина Татьяна Сергеевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила способность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления причинно-следственных и логических связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Маришкина Татьяна Сергеевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы, график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Маришкиной Татьяны Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вукколова Елена Геронтьевна

Должность: доцент

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства

Уч. Звание: кандидат педагогических наук

Уч. Степень: нет

Подпись _____

10.02.2019 г.